РАСЛЫЙМ
«Тайсуган авылы балалар
бакчасы мөдире
________________В.Х.Абдуллина

# Икенче кечкенәләр һәм уртанчылар төркемендә

# 2021-2022 елга календарь план

Тәрбиячеләр: Миркасимова Р.Р.
Абдрашитова А.И.

1 сентябрь Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар. | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен - ситуация<br>“ Кем шофер”- балалар машиналар белән уйныйлар;<br>тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Әвәләү. Тема: «Көзге уңыш» (җиләк-җимешләр).**<br>**Максат:** Сурәтне тулыландырганда, әвәләп ясауның таныш алымнарын кулланырга өйрәтү. Балаларның төрле зурлыктагы түгәрәк предметларны әвәләп ясау күнекмәләрен ныгыту.<br>Балаларны туган як үсемлекләре белән таныштыруны дәвам итү.<br><br>**Физкультура**<br>**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подпрыгивании. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту (кояш актырта, җылы) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү<br>. | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру.<br>Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

1 сентябрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү физик үсеш. | "Конструктор" Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | төсләрне ныгыту өстендә эш . (Дид.уен: "Үз өен тап".) Кайсы фигура артык ? Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту. Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш. -балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | "Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире" күчмә-папка төзү |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП**<br>**Тема:** Бер -күп, күплекне чагыштыру һәм алар арасындагы бәйләнеш. Зур, кечкенә. Түгәрәк. Е.В.Колесникова. - 15 б.<br>**Максат:**Предметлар микъдарын чагыштырырга, бер һәм күп төшенчәсен аерырга өйрәтү. Дөрес алым кулланып, 2 гә кадәр санау күнекмәсен үстерү.<br>**Музыка.** Музыка житэкчесе планы буенча | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кечкенә тупларны кэрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: сынган агач ботакларын җыю.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белэн уенннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат, түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

2 сентябрь  Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат:  Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча  төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап».<br>»предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар”Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | **Рәсем«Әй ямьле җәй!»**<br>•Балаларны традицион булмаган рәсем ясау техникасына (бармаклар белән) өйрәтүне дәвам итү, җәй фасылы күре-нешләрен белдергән предметларны (кояш, күбәләкләр, агачлар, җиләкләр) ясаганда, тапларны ритмик рәвештә төшерергә өйрәтүне дәвам итү.<br>•Җәйге ялдан туган хис-тойгылар аша туган якка уңай мөнәсәбәт бул¬дыру. Балаларны Б. Рәхмәтнең «Иң күңелле чак» шигыре белән таныштыру<br>**Физкультура** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил агач ботакларын сындыра. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: агач ботакларын жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган экиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш: уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:"Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнэрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр, яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

3 сентябрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Сөйләм теле үстерү БЕЗНЕҢ УЕНЧЫКЛАР**<br>1) балаларда предметларны тасвирлау, вак моториканы камилләштерү, исем, сыйфат кулланып гади җөмләләр төзергә өйрәтү, предметлар атамасы, аларның өлешләрен атау, нинди материалдан ясалуы турында сөйләү хисабына сөйләмнәрен активлаштыру, “ш” авазын ныгыту;<br>2)балаларның кызыксынучанлыгын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү;<br>3) балаларда уенчыкларга карата сакчыл караш, үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү<br>**Матур әдәбият белән таныштыру Э.Мөэминованың “Үз телендә сөйләшә" шиг уку**<br>1) балаларны Э. Мөэминованың «Үз телендә сөйләшә» дигән шигыре белән таныштыру; аерым сүзләрне тәрбияче артыннан кабатлап, сөйләмдә активлаштыру;<br>2) аңга алуларын, игътибарын, фикерләүләрен үстерү;<br>3) туган телгә мәхәббәт һәм аны өйрәнү теләге тәрбияләү.<br>**Физкультура (һавада)** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны күзәту-транспорт төрләренен исемнәрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны себерү-ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру*» дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

6 сентябрь  Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика "Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш: “озын –кыска; “Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар.<br> | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Әйләнә тирә дөнья**<br>Тема:БЕЗНЕҢ ЯРАТКАН АПАБЫЗ<br>1) тәрбияче ярдәмчесе һөнәре турында балаларның күзаллауларын формалаштыруны, таныш һөнәрләр атамасын ныгытуны дәвам итү;<br>2) балаларның игътибарын, хәтерен, сүз байлыгын үстерү;<br>3) балаларда зурлар хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү.<br>**Сөйләм теле үстерү Куян үстергән кишер һәм помидор**<br>1) балаларга табигатьтәге көзге үзгәрешләр, көзге уңыш турында мәгълүмат бирү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2) балаларның яшелчәләрне (кишер, помидор) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмен, сенсорик күнекмәләрен үстерү;<br>3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге уяту; табигатькә уңай караш тәрбияләү<br>**Музыка.** Музыка житэкчесе планы буенча | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Яңгыр яуганын күзәтү-тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, суның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Яңгыр...”-шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә-юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту.<br> | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

7 сентябрь   Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар.<br> | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы, мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю- балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү. | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Кисеп ябештерү** «Чәчәк түтәлен (клумбаны) киртәләү».<br>• Балаларны кайчы белән эшләргә, тар кәгазь тасмасын тигез кисәкләргә кискәләп бүләргә өйрәтү.<br>• Җилем һәм пумала белән эшләү күнекмәләрен, урнаштыру һәм ябыштыру алымнарын ныгыту.<br>Балаларда үз-үзеңне тәртипле тоту теләге уяту, олылар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.<br>**Физкультура**<br>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кугәрченне күзәтү.<br>Максат: күгәрчен белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Күгәрченнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар? | Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-берeңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Юлларны, өй эчләрен чистарту, себерү<br>Максат:себерке белән эшләү күнекмәләрен ныгыту,<br>хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br><br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк.<br>Ислам,Ренал. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне кузәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

8 сентябрь  Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешу | Консультация әти – әнилэр өчен “Баланың буш вакытын ничек үткәрергә” |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП**<br><br>**Тема:3 һәм 4 саннарын чагыштыру үрнәк буенча санау. Табышмаклар. Күз, сул, уң.** Е.В. Колесникова. - 18 б.<br><br>Максат: Дөрес алым кулланып, предметларны 4 кә кадәр санарга өйрәтү. Үрнәк буенча санау, 2 төркемдәге предметлар арасына тигезлек куарга өйрәтү. Күз турында булган белемнәрен ныгыту.<br><br>**Музыка:** музыка житэкчесе планы буенча | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү.<br>Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен ,<br>сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Комнан корылмалар ясау.<br>Комлыкны йомшарту, чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү<br>үсеше сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 жөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Жөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар.<br> | |

9 сентябрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Яшелчә», «Җиләк җимеш» :предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | “Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |
| | **Рәсем«Бакча агачлары һәм куак-лары».**<br>•Агач һәм куакның төп өлешләрен, пропорцияләрен чагыштырырга һәм рәсемгә төшерергә өйрәтү.<br>•Кәүсәне буяганда, сурәтне төсле карандашлар яки фломастерлар белән матурлап ясап бетерү.<br>•Балаларны туган як үсемлекләре белән таныштыруны дәвам итү.<br>**Физкультура**<br>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуаль эш: | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.- Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү.<br> | Хезмәт<br>Уенчыкларны себеру, юу- балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчэнлегенә көчләреннэн килгәнчә ярдэм итәсе килү теләге тудыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтараштa .<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

10 сентябрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру.<br>Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, утүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:"Күңел ле кешеләр."<br><br>Максат:Геометр ик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү.<br>(Ислам,)<br>Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат ,өчпочмак).<br>(Миләүшә) | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга, зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Матур әдәбият белән таныштыру** "ЯФРАК БӘЙРӘМЕ" ШИГЫРЕН УКУ.<br>1) балаларны көзге табигать матурлыгы белән таныштыру, шигырьнең эчтәлеге буенча җавап биргәндә авторның шигъри юлларын кулланырга өйрәтү;<br>2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, күзәтүчәнлеген, тәрбияче артыннан сәнгатьле итеп кабатлау осталыгын үстерү;<br>3) балаларда бергә шөгыльләнү, сорауларга җавап бирү теләге уяту, көзге табигать белән соклану тәрбияләү.<br>**Ә.Бикчәнтәеваның "Туп" шигырен яттан өйрәнү**<br>1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү; сорауларга җавап бирүгә күнектерү;<br>2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, хәтерен, интонацияле сөйләмен үстерү;<br>3) балаларда кечкенәләр турында кайгыртучанлык хисе тәрбияләү; бергә шөгыльләнергә теләк уяту | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Физкультура (hавада)**<br>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту.<br>(Ландыш,Әмир) | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер-берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым | «Яңгыр ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | *«Гаиләм»* дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | | | | *оештыру*» дигән консультация уздыру. |

13 сентябрь Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:”Бер ,күп.”<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү, аяк киемнәрен узләре киюләренә ирешү | Сюжетлы-рольле уен “Шифаханә”- уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

<table>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="5">Әйләнә тирә дөнья БАСУГА БАРУ<br>1) балаларның  транспорт (поезд) һәм аның төп билгеләре (төс, материал) белән таныштыруны дәвам итү, яшелчәләр (кишер, чөгендер) турындагы белемнәрне ныгыту;<br>2) яшелчәләрнең тышкы күренеше, тәме, формасы буенча (кишер, чөгендер) аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү, [у] авазын дөрес әйтүләренә ирешү;<br>3)балаларда табигатькә уңай караш тәрбияләү.<br>Сөйләм теле үстерү“Аю белән Бабай”әкиятен уку<br>1) әкиятнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; үсемлекләр турындагы белемнәрен киңәйтү; сүзлекләрен баету һәм активлаштыру;<br>2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен, кулның вак моторикасын үстерү;<br>3) халык авыз иҗаты әсәрләренә мәхәббәт тәрбияләү<br>Музыка: музыка житэкчесе планы буенча</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Экскурсия. Урам белән танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм  йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау.<br> </td><td>Индивидуаль эш<br>Уен “Алмагач ясадык”<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Түгәрәк буйлап баралар)<br>Алмагач ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Алмагач миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Алмагач миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Алмагач тәбәнәк,</td><td>Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”. Бер-береңә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү.</td><td>Хезмәт<br>Юлларны себерү-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчэнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | | | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | “Шофер”- Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:”Тасманы урау.”<br>Максат:Озын ,кыска төшенчәсен ныгыту.Төсләрне дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту.<br>Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык.<br>(Румия,) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

14 сентябрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр төзеп хикәя төзергә өйрәтү.<br>Үстерешле уен:”Мин башлыйм ,син дәвам ит”-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура күрәсез ? “<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту.<br>Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен”Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр”.<br>Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. (Ислам,) | Агач конструкторларны тәкъдим итү.<br>-төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Әвәләү** «Көзге агач».<br>• Төрле өлешләрен күрсәтеп, пропорцияләрен чамалап, агачны сурәтләргә өйрәтү.<br>• Әвәләп ясауның таныш ысулларын кулланып, балаларның предметларны әвәләп ясау күнекмәләрен ныгыту.<br>Балаларны туган як үсемлекләре белән таныштыруны дәвам итү.<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кошларны үз-үзләрен тотышларын күзәтү, аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар чыбыкта, күгәрчен түбәдә h.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру. | Индивидуаль эш<br>Кечкенә тупларны күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту (Азалия,Ралина) | Уен.”Төсле Автобуслар”төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү. Дид\уен::"Күрсәт ,тәгәрәт."<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма,апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен"Дүртенчесе артык"<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү.<br>(,Ралина) | Уен- күнегү "Тәмле сүз". ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә "Юл йөрү кагыйдәләре"дигән темага киңәшләр бирү.Өйләренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакытта юл йөрү кагыйдәләрен аңлатуларын сорау. |

15 сентябрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар: “Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү. Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”-балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру. Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Газиз,Ильнар, Мансурларны - уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- голләргә су сибүдә катнашу-голләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП Сан һәм предмет билгеләре арасындагы бәйләнешне ачыклау. Зур, кечкенә, иң кечкенә. Квадрат. Игъти- барлылык-ны камилләштерү**. Е.В.Колесникова. - 20 б.<br><br>**Музыка** музыка житэкчесе планы буенча | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Эт-мәчене күзәтү. Алар турында сөйләү .<br>Ни өчен йорт хайваннары дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш: | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү:<br>"Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән ирекле уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йору.<br>“Өч дунгыз баласы” әкиятенең рәсемнәрен карау – әкиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, әкиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү. (Кәрим,) | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегә н әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы эндәшеп рәхмәт әйтеп китәргә кирәклеген аңлату. | Мәйданчы кта кардан корылмала р төзү |

16 сентябрь-Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции.<br>Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү. | “Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү. Яшелчә, җиләк-җимешләрне кирәкле төркемнәргә төркемләү.<br>Төсләрне формасын белүләрен, танып белүләрен ныгыту.<br>(ИсламИлнар) | Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен<br>Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә<br>Кап-кара таплар калган. | Өстәл уеннары оештыру-пазлы жыярга өйрәтү.<br>Мозаикалар белән уйнау-кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциял эу осталыклары н устеру. | Әти – энилэр елән баланың<br>үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,киңәшләр бирү.<br>. |
| **Белем бирү эшчәнле** | **Рәсем«Түтәлдәгечәчәкләр».**<br>• Кәгазь битенә рәсем ясарга (урнаштырырга), пумала (сабаклар, яфраклар, киртә) һәм бөгәрләнгән кәгазь белән (чәчәкләр) рәсем төшерүне аралаштырырга өйрәтү.<br>• Буяулар, пумала белән эшләү күнекмәләрен, туган як үсемлекләре турындагы белемнәрне ныгыту.<br>• Нәфасәти (эстетик) кабул итүне үстерү<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Яңгыр яуганны күзәтү.<br>Җил исүенә игътибар итү.<br>Көзге яңгыр.<br>-Апа,безгә артыбыздан<br>Шыбыр-шыбыр кем дәшә?<br>-Кем дә дәшми,көзге яңгыр<br>Зонтик белән сөйләшә.<br>*(Мәрзия Фәйзуллина*) | Индивидуаль эш Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил”-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>“Түгәрәк уенын” уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен “Трамвай”. Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү.<br>Табышмак “Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай”/. | Дид.\уен:”Кайда ,нәрсә ?”<br>Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур, кечкенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү<br>Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар-Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашулары на игътибар итү, балаларның торкемлэшул эрен хуплау | Ай дәвамында “3-4 яшьлек балаларның үсеш үзенчәлекләре”, “Үзсүзлелек һәм киреләнү” темаларына консультация |

17 сентябрь жомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру.<br>Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.<br>Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — әкиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: "Бер-күп", "Буяулар", "Минем формам ни нинди?"<br>Дид\уен: "Тылсымлы фигуралар"<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын ныгыту. | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү<br>Утыр, балам, ашарга...<br>(Халык авыз иҗаты)<br>Утыр, балам, ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгыңны койма,<br>Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү эшчәнлег** | **Сөйләм теле үстерү„ПЕСИ БАЛАЛАРЫ БЕЛӘН" ДИГӘН СЮЖЕТЛЫ КАРТИНА КАРАУ**<br><br>1) балаларның көзге үзгәрешләр турындагы белемнәрен ныгыту, сюжетлы картина персонажларын игътибар белән карау, эчтәлек буенча сорауларга җавап бирү, иҗадилык элементларын күрсәтү осталыгын формалаштыру, песи һәи аның балалары исемнәрен сөйләмдә куллану, җәнлекләр гамәлен билгеләүче сүзләр хисабына сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру;<br>2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, сенсор сәләтләрен, уен кагыйдәләрен үтәү теләген үстерү;<br>3) песиләргә карата сакчыл мөнәсәбәт, кайгыртучанлык тәрбияләү.<br><br>**Сары,кызыл яфраклар**<br>1)балаларда көз,кыш ел фасылларының характерлы билгеләре белән таныштыру;бер ел фасылы икенчесен алмаштыруы турында мәгълумат бирү; көәге явраклар турындагы белемнәрен (яфракларның төсләре узгәрә, алар коелалар) киңәйтү. Авазлар әйтелешен | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ныгыту. 2)балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен,бәйләнешле сөйләмен үстерү;көзге табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәтү;<br>3)балаларда чиста, пөхтә эшләүтеләге тәрбияләү.<br>Саф һавада физкул\ра<br>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Мәйданчыктагы агачларга кунган кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-<br>кар аваз ияртем нәрен ачык әйтергә күнектерү;<br>томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету;<br>балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген,<br>сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;<br>кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.</td><td>Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем тубны еракка-рак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне</td><td>Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту -ярдәм итү теләге уяту һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү.</td><td>Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан шуу.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:“Тылсымлы торба”<br>Балаларга уенчыкларны тикшererергә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген нығыту. | Дид\уен:“Нәрсә ничек кычкыра?<br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз ияртемнәре буенча таный белергә өйрәтү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

20 сентябрь Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

<table>
<tr>
<td>Иртән</td>
<td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td>
<td>Иртәнге гимнастика<br>“Кайсы кайда усә?”<br>Максат:<br>Яшелчәләр турында күзаллауларын үстерү.<br>Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру.</td>
<td>Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү.</td>
<td>Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама.</td>
<td>Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Яшелчә рәсемнәре һәм аларның үсү урыннары төшерелгән карточкалар.</td>
<td>Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру</td>
</tr>
<tr>
<td>Белем бирү эшчәнлеге</td>
<td colspan="6">Әйләнә тирә дөнья Куян күчтәнәчләре<br>1) балаларның көз, көзге уңыш турындагы күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр (кыяр, суган, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту;<br>2) яшелчәләрне (кыяр, суган, помидор) тышкы күренеше буенча аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү;<br>3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү.<br>Сөйләм теле үстерү<br>Ә.Ерикәйнең “Көз” шигырен яттан өйрәнү<br>1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга, аны истә калдырырга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү; шигырьдәге килде, саргайды, шиңде, сибелде фигыльләре хисабына сүзлекне баету;<br>2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарларын үстерү;<br>3) көзге матурлыкка соклану хисе, күзәтүчәнлек тәрбияләү.<br>Музыка</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Көзге табигатьне күзәтү, матурлыгына игътибар итү, кук йөзе куе зәңгәр төстә (агач яфраклары сары кызыл,алтын төскә кергән) | Индивидуаль эш<br>“Кем ераграк сикерә?”, ”Кем<br>Кар йома еракка ыргыта?” | Хәрәкәтле уен:<br>“Күгәрченне куып тот”.<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен “Карусель”- тугәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | Иделия,Зилия белән бөжралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал”<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә<br>Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

23

22

21сентябрь Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | Руслан,Ислам-калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар.(Ислам,Илнар) | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация “ Кем шофер”- балалар машиналар белән уйныйлар; тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?... | |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Кисеп ябештерү** «Төрле төстәге яулыклар».<br>• Квадрат читләрен һәм почмакларын бизәргә өйрәтү.<br>• Төсләрне яраштырып сайларга күнектерү.<br>Кәгазьдән тар буйлар (тасмалар) кисеп алу, аларны тиешенчә урнаштыру алымнарын ныгыту, ябыштыру күнекмәсен кабатлау.<br>Төрле халыкларның сәнгать үрнәкләре белән соклану хисләре, үз- үзеңне тоту һәм үзара мөнәсәбәтләр культурасы тәрбияләү.<br>**Физкультура**<br>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү .(Ислам,Кәрим,Ралина) . | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

22 сентябрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | "Конструктор"<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Әмир,Мансур,Миләүшә белән-төсләрне ныгыту өстендә эш . (Дид.уен: "Үз өен тап".)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Ландыш,Ралина,Даниэлларны - уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | "Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире" күчмә-папка төзү |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП** Үрнәк буеча санау, 4, 5 саннары һәм аларны чагыштыру . Тәүлек өлешләре. Уң, сул, урта. Е.В.Колесникова. - 22 б.<br>**Максат** Предметларны 5 кә кадәр санау күнекмәсен ныгыту. 2 төркемдәге предметларны чагыштыру һәм кечерәк төркемгә җитмәгән предметны өстәү. Бер төрле микъдардагы төрле предметлар арасына тигезлек куярга өйрәтү. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Музыка** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”-горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уеннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

23 сентябрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар” Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | **Рәсем«Көзге уңыш».**<br>•Предметларның формасы турын¬да (түгәрәк, овал) кузаллау булды¬ру һәм ныгыту. Түгәрәк формадагы яшелчәләрнең рәсемен ясарга өйрәтү.<br>•Пумаланы башка төстәге буяуга ма¬нар алдыннан аны салфеткага сеңде¬реп алу күнекмәсен ныгыту.<br>•Гаиләнең өлкән вәкилләренә хөрмәт уяутуны дәвам итү.<br>**Физкультура**<br>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру.<br>(Азалия,Ислам,) | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Карны өемнәргә жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>Ралина,Захро,Илнар белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнэрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

24 сентябрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү.<br>Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Ландыш,Руслан,Илнар -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга;<br>уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Сөйләм теле үстерү**<br>**/Матур әдәбият белән таныштыру**<br>**Г.ГОМӘРНЕҢ “АЮ ӘППӘС” ӘКИЯТЕН УКУ.**<br>1) балаларга әкиятнең эчтәлеген истә калдырырга һәм сорауларга җавап бирергә ярдәм итү, тәрбияче артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау, яшелчәләрнең характерлы билгеләрен ачыклауларына ирешү;<br>2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвен, сыйфатлар хисабына | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сүзлекне (эшчән, бәләкәй, юмарт) үстерү;<br>3) балаларда бергә шөгыльләнү, сорауларга җавап бирү теләге, бер-береңә карата уңай сыйфатлар тәрбияләү.<br>**Бакчада алмалар өлгерде**<br>1) балаларның көз, табигатьтәге көзге үзгәрешләр,җиләкҗимешләр(алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баету нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру, тиңдәш кисәкләр кергән җөмләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү;<br>2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнекмәләрен, артикуляция аппаратын үстерү; 3) күмәк эшләүгә тарту, сорауларга җавап бирү теләге тәр-бияләү.<br>**Физкультура (һавада)**<br>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны күзәту-транспорт төрләренен исемнәрен ныгыту, күзәтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча | уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | төркемләү. | | | | |

27 сентябрь Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш<br>Ралина, Азалия,Миләүшә белән- “озын –кыска; “Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Белем бирү эшчәнлеге | **Әйләнә тирә дөнья КӨЗГЕ ЯФРАКЛАРКҮГӘРЧЕН**<br>1) балаларны көзнең характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү, көзге яфраклар турындагы белемнәрне тирәнәйтү, күгәрченнең тышкы кыяфәтен, хәрәкәтләрен ныгыту, [ш], [г] авазлар әйтелешен активлаштыру;<br>2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, күзәтүчәнлеген үстерү;<br>3) балаларда пөхтә эшләү теләге һәм кошлар турында кайгыртучанлык тәрбияләү.<br>**/Сөйләм теле үстерү**<br>**М.Фәйзуллинаның “Көзге яңгыр” шигырен уку**<br>1) шигырьнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; шигырьнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә, уен барышында чикләнгән мәйданда йөгерергә күнектерү;<br>2) аңга алуларын, игътибарларын үстерү; тәрбияче сигналы буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү;<br>3) шигъри әсәр белән кызыксыну, уен ярдәмендә тыңлаучанлык тәрбияләү.<br>**Музыка** | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уяту. | |

28 сентябрь   Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы , мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү. | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Әвәләү**«Түтәлдәге яшелчәләр».<br>• Форма үзенчәлекләрен күрсәтеп, бармаклар белән кыскалап сузып, яшелчәләрне әвәләп ясарга өйрәтү.<br>• Материалны сыгылмалы таякчык (стек) белән тигез кисәкләргә бүлергә өйрәтү.<br>• Балчык белән эшләгәндә, пөхтәлеккә, өстәлне һәм киемнәрне буямаска өйрәтү.<br>• Балаларның *сузам*, , , *туры* сүзләрен ешрак куллануына ирешү.<br>Сөйләмдә исәнләшү, саубуллашу сүзләрен, яшелчә атамаларын ныгыту. | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Физкультура<br>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар?</td><td>Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату.</td><td>Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>Максат: шуышып чыгу, бер-береңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү.</td><td>Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:"Үз өеңне тап."<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк.<br>. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне кузәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

29 сентябрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

<table>
<tr>
<td>Иртән</td>
<td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш.</td>
<td>Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары.</td>
<td>Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар..(Ралина,Ислам)</td>
<td>Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү.</td>
<td>Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү</td>
<td>Консультация әти – әнилэр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә”</td>
</tr>
<tr>
<td>Белем бирү эшчәнлеге</td>
<td colspan="6">ФЭМП 1 саны белән танышу. Уң, сул, урта. Түгәрәк һәм квадрат турында булган белемнәрен ныгыту.<br><br>Күреп кабул ителгән информация буенча математик табышмаклар чишәргә өйрәтү. 1 саны билгесе белән таныштыру, аны үрнәктә күрсәтелгәнчә кабатлап язарга өйрәтү. 1 санын саннар арасыннан танырга өйрәтү<br>Музыка</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

30 сентябрь- Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | “Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |
| | **Рәсем«Көзге урман».**<br>•Балаларны тар буй (полоса) кы-саларында, агач һәм куакларның биеклекләре һәм төзелешләре ча-гыштырмасын гәүдәләндереп, сюжет ясарга өйрәтү, буяулар белән рәсем ясауда техник күнекмәләрне ныгыту, И. И. Шишкинның «Көзге пейзаж», И. И. Левитанның «Алтын көз» кар¬тиналары репродукцияләренә таянып, көз өчен хас булган төсләрне (кызыл, сары, яшел, кызгылт-сары, көрән) сай¬ларга өйрәтү.<br>•Бөтен пространствоны тутырып су-рәтләгәндә, ераклыкны күз белән ча-малау сәләтен үстерү.<br>•Туган якның гүзәл табигать кү-ренешләре белән соклана белергә<br>**Физкультура**<br>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш:<br>.(Ландыш,Ралина) | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтарашта.<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

1 октябрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:”Күңелле кешеләр.” Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. (Ислам) Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат,өчпочмак). Ландыш) | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Көз бәйрәме**<br>**Физкультура**<br>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту.<br>(Әмир,Мансур,Газиз) | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | «*Гаиләм*» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

4 октябрь Дүшәмбе

<table>
<tr><td rowspan="2">Көндәлек режим</td><td rowspan="2">Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</td><td rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</td><td rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</td></tr>
<tr><td>Төркем һәм төркемчә</td><td>Шәхес белән эш</td><td>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</td></tr>
<tr><td>Иртән</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика<br>Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү.</td><td>Дид\уен:”Бер ,күп.”<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе.</td><td>урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту</td><td>Сюжетлы-рольле уен “Шифаханә”-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану</td><td>Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру</td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Әйләнә тирә дөнья ӘТИ, ӘНИ ҺӘМ МИН<br>1) балаларның гаиләләре турындагы күзаллауларын киңәйтү;.<br>2) балаларның фикерләвен, хәтерен, хәрәкәт активлыгын үстерү;<br>3) балаларда туганлык хисләре тәрбияләү.<br>/Сөйләм теле үстерү Кунак каршылыйбыз<br>1) савыт-сабаның аерым предметлары, аларның ку-лланылышы турында беле-мнәренә төгәллек кертү; тәрбияче белән бергә кыска хикәя төзергә өйрәнүне дәвам итү; әңгәмәгә тарту;<br>2) балаларның игътибарын, аңга алуларын үстерү; тәрбияче биргән сорауны ишетү, аңлау һәм аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү; үз исемен дөрес итеп әйтә белергә өйрәтү;<br>3) балаларда сөйләм этикетына нигез салу (исәнләшү, танышу, саубуллашу); өлкәннәргә бу лышу теләге уяту; савыт-сабага сакчыл караш тәрбияләү<br>Музыка</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Экскурсия. Урам белән танышу.Балаларның</td><td>Индивидуаль эш<br>Уен “Кар бабай ясадык”</td><td>Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”.<br>Бер-беренә бәрелмичә</td><td colspan="2">Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау. | Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Тугәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү. | көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | “Шофер”-Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:”Тасманы урау.”<br>Максат:Озын ,кыска төшенчәсен ныгыту.Төсләрне | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен ныгытырга; | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту.<br>Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык.(Руслан,Ренал,Илнар) | | өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | |

5 октябрь Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр<br>төзеп хикәя төзергә өйрәтү.<br>Үстерешле уен:”Мин башлыйм ,син дәвам ит”-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура күрәсез ? “<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту.<br>Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен”Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр”.<br>Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. | Агач конструкторларны тәкъдим итү.<br>-төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Кисеп ябештерү «Өрәңге һәм чыршы».**<br>• Кәгазьдән киң тасмалар кисеп алырга һәм аларны ботаклар үсү юнәлешендә салырга өйрәтү.<br>• Күз белән чамалау, ассоциатив фикер йөртү сәләтен үстерү.<br>Балаларны туган як табигате, аның үсемлекләр дөньясы белән таныштырып, эшләнмәне алдан уйлап кую сәләтен үстерү.<br><br>**Физкультура**<br>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар һ.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру. | Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту (Миләүшә,Ландыш) | Уен.”Төсле Автобуслар”төсләр не, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::”Күрсәт ,тәгәрәт.”<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма, апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Уен- күнегү “Тәмле сүз”. ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә “Юл йөрү кагыйдәл әре”дигән темага киңәшләр бирү.Өйл әренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакыттада юл йөрү кагыйдәл әрен аңлатулар ын сорау. |

6 октябрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар:<br>“Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү.<br>Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”-<br>балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү<br>Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру.<br>Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Ландыш,Ислам,Илнарларны -<br>уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- голләргә су сибүдә катнашу-голләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП 1 саны турындагы белемнәрен ныгыту. Зур, кечкенә, иң кечкенә, өчпочмак.**<br>Балаларның 1 саны турындагы белемнәрен ныгыту. Сан һәм предметлар микъдары арасындагы бәйләнешне ачыкларга өйрәтү. Күреп кабул ителгән информация нигезендә табышмаклар чишәргә өйрәтү<br>**Музыка** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кошларны күзәтү.”Кошлар “ безнең дусларыбыз.”Кышлаучы” кошлар турында сөйләү .<br>Ни өчен шулай дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш:саескан,кызылтүш,песнәк. | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү:<br>"Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән иректле уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йору.<br>“Өч дунгыз баласы” экиятенең рәсемнәрен карау – экиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, экиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү.<br>(Кәрим,Азалия) | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы эндәшеп рәхмәт әйтеп китәргә кирәклеген аңлату. | Мәйданчык та кардан корылмалар төзү |

7 октябрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции. Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү. | “Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү. Хайваннарны кирәкле төркемнәргә төркемләү. Төсләрне белүләрен, кыргый һәм йорт хайваннарын танып белүләрен ныгыту.<br>(Ралина.Кәрим) | Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен<br>Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә<br>Кап-кара таплар калган. | Өстәл уеннары оештыру- пазлы жыярга өйрәтү. Мозаикалар белән уйнау- кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру- конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти – энилэр елән баланың үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,ки ңәшләр бирү.<br>(Миләүшә,Илнар). |
| **Белем бирү эшчәнле** | **Рәсем«Әфлисун һәм лимон».**<br>•Түгәрәк формалы предметларны өзелмәс хәрәкәт белән, тоташ итеп ясарга, сурәтне контур читенә чык¬мыйча буярга өйрәтү.<br>•Предметларны төс буенча чиратлаш-тыру күнекмәсен ныгыту.<br>•Төс һәм ритм тоемлау хисен үстерүне дәвам итү.<br>•Кеше хәленә керә белү һәм үзара бер-берең ярдәм итү кебек сыйфатлар тәрбияләү.<br>**Физкультура**<br>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кар яуганны күзәтү. Аларның төзелешенә ,формаларына игьтибар итү.<br>«Йолдыз-йолдыз вак кына,<br>Ак мамык сымак кына.<br>Өс киеменә куна,<br>Тәнгә тисә, су була»<br>Йомшак кына кар яуды,<br>Бөтен җирне каплады.<br>Ап-ак булды урамнар,<br>Ап-ак булды түбәләр. | Индивидуаль эш Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү.(Алия,Рубен,Ралина) | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил”-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>“Түгәрәк уенын” уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен “Трамвай”. Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү.<br>Табышмак “Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай”/. | Дид.\уен:”Кайда ,нәрсә ?”<br>Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур,кеч кенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү<br>Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар-<br>Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар итү, балаларның торкемлэшулэрен хуплау | Ай дәвамында “3-4 яшьлек балаларның үсеш үзенчәлекләре”, “Үзсүзлелек һәм киреләнү” темаларына консультация |

8 октябрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Балаларны янгын сүндерү машинасы<br>белән таныштыру.<br>Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.<br>Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — әкиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: “Бер-күп”, “Буяулар”, “Минем формам ни нинди?”<br>Дид\уен: “Тылсымлы фигуралар”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын ныгыту. (Илнар,Ралина) | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү<br>Утыр, балам, ашарга...<br>(Халык авыз иҗаты)<br>Утыр, балам, ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгыңны койма,<br>Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү эшчәнлег** | **Б.РӘХМӘТНЕҢ “БАКЧАГА КИЛӘЧӘК” ШИГЫРЕН УКУ. ҺӨНӘРЛӘР ТУРЫНДА СӨЙЛӘШҮ**<br>1) әдәби әсәрне эмоциональ кабул итәргә өйрәтү, һөнәрләр белән танышуны дәвам итү, сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыру, “h” авазын сөйләмдә ныгыту;<br>2) кабул итүне, игътибарны, хәтерне, бәйләнешле сөйләмне үстерү, сүзлек запасын баету;<br>3) һөнәрләргә хөрмәт тәрбияләү.<br>**“Баш бармак” шигри әсәрен уку**<br>1) шигъри әсәрнең эчтәлеге аша бармак атамаларын истә калдыру, бармак уеннары өйрәнү;<br>2) балаларның аңга<br>алуларын, хәтерен, сәнгатьле сөйләмен, бармакларының хәрә-кәтчәнлеген үстерү; | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3) халык авыз иҗатына хөрмәт тәрбияләү.<br>**Физкультура** | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртем нәрен ачык әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету; балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем кар тубын ераккарак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту -ярдәм итү теләге уяту һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү. | Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, ледянкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан ледянкаларда шуу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:“Тылсымлы торба”<br>Балаларга уенчыкларны тикшеререгә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген ныгыту. | Дид\уен:“Нәрсә ничек кычкыра?<br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз ияртемнәре буенча таный белергә өйрәтү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

11 октябрь Дүшәмбе

<table>
<tr><td rowspan="2">Көндәлек режим</td><td rowspan="2">Күпкырлы<br>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</td><td rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</td><td rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</td></tr>
<tr><td>Төркем һәм төркемчә</td><td>Шәхес белән эш</td><td>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</td></tr>
<tr><td>Иртән</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика “Кайсы кайда яши?”<br>Максат: Балаларның кыргый хайваннар тормышы турында күзаллауларын үстерү.<br>Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру.</td><td>Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү.</td><td>Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама.</td><td>Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Кыргый хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар.</td><td>Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру</td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Әйләнә тирә дөнья МИН ҺӘМ КЕШЕЛӘР<br>1) балаларга кешенең үсеше турында күзаллаулар бирү, төрле яшьтәге һәм җенестәге кешеләрне аерырга өйрәтү, кешеләрнең бер – берсеннән аерылып торуын (яше, җенесе белән генә түгел, ә характер үзенчәлекләре, киеме, шөгыле белән дә аерылуын) аңлату;<br>2) сөйләмнәрен, логик фикерләүләрен үстерү;<br>3) әйләнә - тирәгә яхшы мөнәсәбәт тәрбияләү.<br>/Сөйләм теле үстерү<br>Безнен гаилә<br>1) балаларның гаилә һәм гаи-лә әгъзалары турындагы белемнәрен баетуны дәвам итү; исемнәрне сан, тартым белән төрләндерүгә (әни-әниләр, әни-әнием) күнектерү;</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2) балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү;<br>3) олылар белән ирекле аралашу күнекмәләре; гаиләгә һәм гаилә әгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү<br>**Музыка** | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, аның матурлыгына игътибар итү, кук йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган) | Индивидуаль эш<br>"Кем ераграк сикерә?", "Кем карны еракка ыргыта?" | Хәрәкәтле уен:<br>"Күгәрченне куып тот".<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен "Карусель"- түгәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | Иделия,Зилия белән бөжралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: "Тылсымлы овал"<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту "Яшелчәләр"рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>"Дөрес сайла "<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | "Баланың куркуы" темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

13 12 12октябрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш  физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә  өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | Руслан,Исламны-калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк  төсле төймәләр,шнурлар.(Кәрим,Ралина) | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация<br>“ Кем шофер”- балалар машиналар белән уйныйлар; тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Әвәләү «Көзге урман күчтәнәч-ләре».**<br>•Балаларның балчыкны учлар ара¬сында әйләнмәле һәм турыга хәрәкәт¬ләр ясап тәгәрәтү күнекмәсен ныгыту.<br>•Алдан уйлап эшләүне үстерү. Бала-ларны туган як табигате, үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы белән таныш¬тыру.<br>•Үз эшләнмәләреңне күреп сөенә белергә өйрәтү. Балаларга табышмак¬лар әйтү.<br><br>**Физкультура**<br>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү . | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

13 октябрь  Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Ландыш,Руслан,Ралина белән-төсләрне ныгыту өстендә эш . (Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Ләйлә, Азамат,Илназларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” күчмә-папка төзү |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП 2 саны белән таныштыру Кичә, бүген, иртәгә. Якын -ерак**<br><br>Балаларны 2 саны белән таныштыру, кабатлап язарга өйрәтү. Кичә, бүген, иртәгә сүзләренең мәгънәсенә төшенү. Ерак - якын сүзләренең төшенчәсен аңлауларына ирешү<br>**Музыка** | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уеннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

14 октябрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар”<br>Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | **Рәсем«Яфраклар коела».**<br>•Формаларын күрсәтеп, бөтен биткә тутырып, яфрак рәсеме ясарга өйрәтү.<br>•Көз төсмерләрен күрсәтә торган төс атамаларын хәтердә ныгыту.<br>•Нәфасәти кабул итүне үстерү: бала-ларның игътибарын туган як табигате гүзәллегенә юнәлтү.<br>•И. А. Бунинның «Листопад» һәм Г. Тукайның «Көз» шигырьләре белән таныштыру.<br>**Физкультура**<br>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**"**Флажокка кадәр йөгереп бар".<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>" Чыпчыклар һәм песи"- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Карны өемнәргә жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>Ләйлә,Эндже,Инсаф белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:"Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнәрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

15 октябрь  Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Белем бирү эшчәнлеге | **Сөйләм телен үстерү ГАИЛӘ**<br>1) балаларда гаилә әгъзасы буларак үзләре турында күзаллаулар формалаштыру; кеше тормышында гаиләнең әһәмиятен күрсәтү;<br>2) үз гаилә әгъзалары турында сөйләү осталыгын, кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен үстерү; сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү, сүзлекне ныгыту;<br>3) гаилә әгъзаларына карата хөрмәт, ярату, горурлык хисләре, ихтирам тәрбияләү.<br><br>**Ә.Бикчәнтәеваның "Бәтиләр"уку**<br>1) шигырнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү һәм тирәнәйтү; сорауларга тулы җаваплар бирергә, аваз иялтемнәрен дөрес кабатларга өйрәтү;<br>2) балаларның аңга алуларын, сүзлек байлыгын, музыкаль ишетү сәләтен үстерү;<br>3) йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык хисе тудыру.<br>**Физкультура**<br>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны күзәтү- транспорт төрләренен исемнәрен ныгыту, күзәтүчәнлек тәрбияләү | Уен."Төсле автобуслар".Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү теләге уяту, хезмәткә унай караш тәрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны | уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:"Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | | | |

18 октябрь Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

<table>
<tr><td>Иртән</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>.</td><td>Индив эш<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү.</td><td>Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү.</td><td>.Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар.</td><td>Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру</td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Әйләнә тирә дөнья МИН ҮЗЕМ ӨЧЕН ИҢ КАДЕРЛЕ КЕШЕ<br>1)балаларда үзләренең уникаль (бердәнбер) һәм кабатланмас шәхес булулары турында күзаллаулар формалаштыру;<br>2) балаларның үзаңнарын үстерү;<br>3) тышкы кыяфәтләренә игътибарлылык тәрбияләү.<br>Уенчык песи баласы турында хикәяләү.<br>1) балаларның гаилә турындагы күзаллауларын киңәйтү; уен-чыкны карауга балаларны җәлеп итү; уенчыкны сорауларга җавап бирү юлы белән тасвирларга, тәрбияче ярдәмендә уенчыктурында кыска хикәя төзергә өйрәтүне дәвам итү;<br>2) балаларның игътибарын, аң га алуларын, күзәтүчәнлеген, сүз-лек байлыгын үстерү;<br>3) тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту; йорт хайваннарына карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.<br>/Сөйләм теле үстерү<br><br>Музыка</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Саф һавада йөрү<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку.</td><td>Индивидуаль эш.<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>Максат: йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү</td><td>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.</td><td colspan="2">Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

19 октябрь Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы, мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү. | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Кисеп ябештерү «Матур келәм».**<br>• Кәгазьдән киң тасмалар кисәргә һәм шул тасмага бизәк төшерергә өйрәтү.<br>• Балаларда нәфасәти кабул итү, ритм тою сәләтен үстерү.<br>Татар халык мәдәнияте үрнәкләре белән таныштыру. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар? | Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-береңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк.<br>Ислам,Кәрим. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне кузәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

20 октябрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-<br>коммуникатив<br>үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар.. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация әти – әнилэр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә” |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП 2 саны турындагы белемнәрен ныгыту. Озын, кыска. Овал .**<br>2 саны турындагы белемнәрен ныгыту. Сан һәм предмет микъдары арасындагы бәйләнешне ачыклау. Күреп кабул ителгән информация буенча математик мәсьәлә чишәргә өйрәтү<br>**Музыка** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкл арын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- ныгра өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

21 октябрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш. | Дид\уен"Дөрес итеп әйт" «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | "Шундый ук предметны тап"дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |
| | **Рәсем«Керпегә гөмбәләр».**<br>•Предметларның (гөмбәләрнең) төзе-лешен, формасын, төсен, өлешләре урынын рәсем аша тапшырырга өй¬рәтү.<br>•Төс атамаларын (кызгылт-сары, көрән, яшел, ачык һәм караңгы төс¬ләр) хәтердә ныгыту.<br>•Нәфасәти кабул итүне үстерү: бала-ларның игътибарын туган як таби¬гатенә юнәлтү.<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү<br>агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш: | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтараштa. Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

22 октябрь  Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:"Күңелле кешеләр."<br><br>Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. (Ислам) Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат,өчпочмак). (Алия,Ландыш) | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Матур әдәбият белән таныштыру**<br>**ӘХМӘТ РӘШИТНЕҢ "КОЯШЛЫ ИЛ" ШИГЫРЕН УКУ**<br>1) балаларның тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгын, Татарстан Республикасы турындагы белемнәрен ныгыту, Татарстан Республикасы гимны, картасы турында күзаллаулар формалаштыру;<br>2) балаларның эмоциональ сферасын, кызыксынуын, фикерләвен үстерү;<br>3) балаларда нәфис сүзгә кызыксыну, патриотик хисләр тәрбияләү<br>**Ш.Маннурның "Яратам" шиг яттан өйрәнү**<br>1) шигырнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; сүзлекне баету һәм активлыштыру; гаилә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү; | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">2) шигъри әсәрне яттан сөйләргә теләк уяту; аңга алуларын, хәтерне, игътибарны үстерү;<br>3) гаиләгә карата хөрмәт, туганлык хисләре тәрбияләү<br>Физкультура<br><br>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора?</td><td>Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту.</td><td>Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү.</td><td colspan="2">.Уенчыкларны жыю,участокны тәртипкә китерү.</td></tr>
<tr><td>Кич</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш.</td><td>Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә</td><td>«Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау.</td><td>«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.</td><td>Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү.</td><td>«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру» дигән консультация уздыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | өйрәтү. | | | | |

25 октябрь  Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:”Бер ,күп.”<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту | Сюжетлы-рольле уен “Шифаханә”-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

<table>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="5">Әйләнә тирә дөнья<br>МИНЕМ ДАНЛЫКЛЫ ШӘҺӘРЕМ<br>1) балаларны туган шәһәр белән таныштыруны дәвам итү, шәһәрнең тарихы, Татарстан Республикасы турында белем бирү;<br>2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, диалоглы сөйләмен үстерү;<br>3) балаларда туган шәһәр белән горурлану хисләре, төзүче һөнәренә хөрмәт тәрбияләү.<br>Минем йортым, минем районым<br>1)балаларны туган авыл, анын исеме, район белән таныштыру.<br>2)анга алуларын, игътибарны, конкрет-образлы фикерләрен үстеру;<br>3)сөйләм этикетынын гади кагыйдәсен (тәмле йокы теләү) тормыштакуллану теләге уяту; бишек җырлары белән кызыксыну, аларны уен вакытларында җырларга омтылыш тәрбияләү.<br>/Сөйләм теле үстерү<br><br>Музыка</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Экскурсия. Урам белән танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау.</td><td>Индивидуаль эш<br>Уен “Кар бабай ясадык”<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Түгәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга</td><td>Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”.<br>Бер-береңә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү.</td><td>Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | | | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | “Шофер”- Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:”Тасманы урау.”<br>Максат:Озын ,кыска төшенчәсен ныгыту.Төсләрне дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту.<br>Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык. | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

26 октябрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | белем бирү эшчәнлеге | булдыру | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр<br>төзеп хикәя төзергә өйрәтү.<br>Үстерешле уен:”Мин башлыйм ,син дәвам ит”-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура күрәсез ? “<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту.<br>Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен”Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр”.<br>Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. | Агач конструкторларны тәкъдим итү.<br>-төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Әвәләү** «Көзен безгәниләр ошый?»<br>• Ниятләгән эшне ахырына җиткерергә өйрәтү.<br>• Әвәләп ясауның таныш алымнарын мөстәкыйль файдалану күнекмәләрен ныгыту.<br>Балаларны туган як табигате белән таныштыруны дәвам итү. Көзге табигать белән соклану хисләре уяту.<br>**Физкультура**<br>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар һ.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру. | Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту (Азалия,Алия,Ралина ) | Уен.”Төсле Автобуслар”төсләр не, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::”Күрсәт ,тәгәрәт.”<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма,апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Уен- күнегү “Тәмле сүз”. ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә “Юл йөрү кагыйдәл әре”дигән темага киңәшләр бирү.Өйл әренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакыттада юл йөрү кагыйдәл әрен аңлатулар ын сорау. |

27 октябрь   Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар:<br>“Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү.<br>Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”- балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү<br>Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру.<br>Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Ләйлә, Азамат,Илназларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- голләргә су сибүдә катнашу- голләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру- конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП  3 саны белән таныштыру Сан һәм предмет микъдары арасындагы бәйләнеш. Ел фасылы - көз.**<br><br>Күреп кабул ителгән информация буенча математик табышмаклар чишәргә өйрәтү. 3 саны билгесе белән таныштыру. Үрнәк буенча кабатлап язарга өйрәтү, саннар арасыннан ае-рып ала белергә өйрәтү | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кошларны  күзәтү.”Кошлар “ безнең  дусларыбыз.”Кышлаучы” кошлар турында сөйләү .<br>Ни өчен шулай дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш:саескан,кызылтүш,песнәк. | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү: "Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән ирекле уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йору.<br>“Өч дунгыз баласы” әкиятенең рәсемнәрен  карау – әкиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, әкиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен  тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы  эндәшеп рәхмәт  әйтеп китәргә  кирәклеген аңлату. | Мәйданчык та кардан корылмалар төзү |

28 октябрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции.<br>Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү. | “Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү.<br>Хайваннарны кирәкле төркемнәргә төркемләү. Төсләрне белүләрен, кыргый һәм йорт хайваннарын танып белүләрен ныгыту. | Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен<br>Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә<br>Кап-кара таплар калган. | Өстәл уеннары оештыру-пазлы жыярга өйрәтү.<br>Мозаикалар белән уйнау-кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялә у осталыкларын устеру. | Әти – энилэр елән баланың үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,киңәшләр бирү. |
| **Белем бирү эшчәнле** | **Рәсем «Аю баласы зарядка ясый».**<br>• Урман җәнлегенең хәрәкәтләрен рәсем аша җиткерә белергә, күзәтеп, өлешләрне формалары, зурлыклары буенча аерып күрсәтергә өйрәтү.<br>• Түгәрәк, овал формалы предметларның рәсемен ясау осталыгын арттыру, карандаш белән буяу күнекмәләрен камилләштерү.<br>Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның физик активлыгын һәм иҗат иреген үстерү.<br>**физкультура**<br>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кар яуганны күзәтү.<br>Аларның төзелешенә ,формаларына игьтибар итү.<br>«Йолдыз-йолдыз вак кына,<br>Ак мамык сымак кына.<br>Өс киеменә куна,<br>Тәнгә тисә, су була»<br>Йомшак кына кар яуды,<br>Бөтен җирне каплады.<br>Ап-ак булды урамнар,<br>Ап-ак булды түбәләр. | Индивидуаль эш Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү. | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил"-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>"Түгәрәк уенын" уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен "Трамвай".<br>Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү.<br>Табышмак "Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай"/. | Дид.\уен:"Кайда ,нәрсә ?"<br>Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур,кеч кенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү<br>Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар-<br>Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларын а игътибар итү, балаларның торкемлэшулэр ен хуплау | Ай дәвамында "3-4 яшьлек балаларның үсеш үзенчәлекләре",<br>"Үзсүзлелек һәм киреләнү" темаларына консультация |

29 октябрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру.<br>Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.<br>Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — экиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: "Бер-күп", "Буяулар", "Минем формам ни нинди?"<br>Дид\уен: "Тылсымлы фигуралар"<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын ныгыту. | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү<br>Утыр, балам, ашарга...<br>(Халык авыз иҗаты)<br>Утыр, балам, ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгыңны койма,<br>Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү эшчәнлег** | **Сөйләм телен үстерү СИНЕҢ КУРКЫНЫЧСЫЗЛЫГЫҢ СИНЕҢ КУЛЛАРДА**<br>1) балаларны куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыру, тротуар, юлны аркылы чыгу урыны, машина юлы, куркынычсызлык каешы, регулировщик кебек яңа сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлекләрен киңәйтү; туган як, шәһәр турында, транспорт төрләре турындагы белемнәрен ныгыту,<br>2) балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү;<br>3) балаларда дустанә мөнәсәбәт, ярдәмләшү хисе тәрбияләү.<br>**"Кем нәрсә ярата?" дигән татар халык әкиятен сөйләү**<br>1) әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; балаларның йорт кошлары һәм хайваннары турындагы күзаллауларына төгәллек кертү; аваз ияртемнәрен ачык һәм дөрес әйтергә<br>күнектерү;<br>2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, образлы фикерләүләрен, ишетү сәләтен үстерү; | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3) кошларга, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.<br>**Физкультура**<br>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртем нәрен ачык әйтергә күнектерү;<br>томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету;<br>балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген,<br>сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;<br>кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем кар тубын ераккарак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту -ярдәм итү теләге уяту һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү. | Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, ледянкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан ледянкаларда шуу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:“Тылсымлы торба”<br>Балаларга уенчыкларны тикшеререгә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген ныгыту. | Дид\уен:“Нәрсә ничек кычкыра?<br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз ияртемнәре буенча таный белергә өйрәтү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

1 ноябрь  Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>“Кайсы кайда яши?”<br>*Максат:* Балаларның кыргый хайваннар тормышы турында күзаллауларын үстерү.<br>Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру. | Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама. | Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Кыргый хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Әйләнә тирә дөнья МИНЕМ ТУГАН ИЛЕМ – РӘСӘЙ**<br>1) балаларда туган ил, аның тарихы, флаг (әләм) турында күзаллаулар формалаштыру;<br>2) балаларның кабул итүләрен, сүзләрне, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, игътибарын үстерү;<br>3) балаларда туган илгә мәхәббәт, төгәллек тәрбияләү.<br>**Алсуның яңа өе**<br>1) балаларны йорт җиһаз-лары белән таныштыру, бил геләнешләре буенча гомумиләштерергә өйрәтү; бирелгән сорауны аңлау һәм җавап бирүләренә ирешү;<br>2) җиһаз предметларының атамасын һәм билгеләнешен, аларның нинди материалдан эшләнгәнен ачыклауларына ирешү; артында, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | янында, өстендә кебек сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү;<br>3) йорт җиһазларына карата сакчыл караш тәрбияләү.<br>**/Сөйләм теле үстерү**<br><br>**Музыка** | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, аның матурлыгына игътибар итү, күк йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган) | Индивидуаль эш<br>“Кем ераграк сикерә?”, ”Кем карны еракка ыргыта?” | Хәрәкәтле уен:<br>“Күгәрченне куып тот”.<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен “Карусель”- түгәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | Иделия,Зилия белән божралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал”<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

3 2 2ноябрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация “ Кем шофер”-балалар машиналар белән уйныйлар; тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Кисеп ябештерү «Мин яши торган йорт».**<br>• Турыпочмаклык почмакларын кыеклап кисәргә өйрәтү (түбә).<br>• Тар кәгазь тасмаларын бердәй квадратларга (тәрәзәләр) кисү күнекмәсен ныгыту.<br>Балалар яшәгән урам атамалары белән таныштыру аша туган якка мәхәббәт тәрбияләү.<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ходьбе на повышенной опоре. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү.<br>. | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

3 ноябрь  Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Зилия., Ләйлә, Камил белән-төсләрне ныгыту өстендә эш .<br>(Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Ләйлә, Азамат,Илназларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” кучмә-папка төзү |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Рәсем «Башлыкны һәм шарфны бизибез».**<br>•Туры сызыклардан һәм аларның кисешүеннән гыйбарәт булган гади предмет рәсемнәрен ясарга өйрәтү.<br>•Туры (вертикаль һәм горизонталь) сызыклар сызу, пумаланы өстән аска таба йөртеп, сулдан уңга, тоташ итеп сыза бару күнекмәләрен ныгыту.<br>•Кул хәрәкәтләре координациясен үстерү, график күнекмәләр булдыру.<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белэн уеннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы экияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,констру кторлар. | |

8 ноябрь  Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика "Күңелле лото" Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү. Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен: «Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар” Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тисләрне өйрәтү. Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | **Мониторинг** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”-балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Карны өемнәргә жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнәрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

9 ноябрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү.<br>Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Мониторинг** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны кузәту- транспорт төрләренен исемнэрен ныгыту, кузэтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сэнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Илнар,Кәрим белән уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

10 ноябрь  Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш:<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Белем бирү эшчәнлеге | **Мониторинг** | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен нығыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

11 ноябрь     Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы, мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү. | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Мониторинг** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар? | Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-береңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне күзәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

12 ноябрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар..(Ралина) | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация әти – әниләр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә” |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Белем бирү эшчәнлеге | **Мониторинг** | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып<br>җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- ныргa өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

15 ноябрь  Душәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | “Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Әйләнә тирә дөнья КАР КЫЗЫ, КАР БӨРТЕГЕ БЕЗДӘ КУНАКТА**<br>1) яңа ел уңаеннан балаларның тирә-юнь турындагы күзаллауларын киңәйтү, курчак киемнәренең билгеләре белән таныштыруны дәвам итү, төзү детальләрен аеру һәм атауны (куб, пластина, кирпичик, борыс) ныгыту, аларны төзүдә кулланырга өйрәтү;<br>2) балаларның игътибарын, хәтерен, диалогик сөйләмен, төзү материаллары белән эшләү осталыгын үстерү;<br>3) балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру, курчакларга карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.<br>**Н.Каштанның “Безнең сыер” шигырен уку.**<br>1) экиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; кайбер сүзләрне (мөгери, китер, йөгер) үзләштерүләренә ирешү, [у] авазы кергән аваз ияртемнәрен әйтергә күнектерү;<br>2) балаларның игътибарын, аңга алула рын үстерү;<br>3) йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык, мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.<br>**/Сөйләм теле үстерү**<br><br>**Музыка** | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш:<br>.(Ландыш,Ралина) | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-<br>Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтарашта. Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

16 ноябрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында кузаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:"Күңелле кешеләр." Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. (Илнар,Ислам) Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат,өчпочмак). (Ландыш) | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Әвәләү рус халык әкияте «Өч аю» сюжетына нигезләнеп эшләү.**<br><br>• Өлешләренең чагыштырма зурлыгын чамалап, предметларны әвәләргә, сыгылмалы таякчык кулланып, балчыкны бүлергә өйрәтү, кушылу урынын сылап тоташтыру.<br><br>• Әвәләп ясау күнекмәләрен камилләштерүне дәвам итү, персонажның гади хәрәкәтләрен сын аша җиткерә белү.<br><br>• Сюжетлы уен уйлап чыгару сәләтен үстерү.<br><br>• Кеше хәленә керә белү һәм үзара ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү.<br><br>Рус халык мәдәнияте белән таныштыру<br>**Физкультура**<br><br>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту. | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | «*Гаиләм*» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | | | | *оештыру*» дигән консультация уздыру. |

17 ноябрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:”Бер ,күп.”<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту | Сюжетлы-рольле уен “Шифаханә”- уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **ФЭМП 1, 2, 3 саннары. Биек, тәбәнәк. Игътибарлылыкка күнегүләр.**<br>3 саны турында белемнәрен ныгыту. Предмет микъдары һәм санны чагыштыру. 1,2,3 саннарын кабатлап язу күнекмәсен ныгыту. Таныш предметларны зурлыклары буенча чагыштыру | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Экскурсия. Урам белән танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау. | Индивидуаль эш<br>Уен “Кар бабай ясадык”<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Түгәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр) | Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”.<br>Бер-береңә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | | | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | “Шофер”-Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:”Тасманы урау.”<br>Максат:Озын ,кыска төшенчәсен ныгыту.Төсләрне дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту.<br>Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык. | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

18 ноябрь   Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр төзеп хикәя төзергә өйрәтү.<br>Үстерешле уен:”Мин башлыйм ,син дәвам ит”-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура күрәсез ? “<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту.<br>Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен”Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр”.<br>Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. | Агач конструкторларны тәкъдим итү.<br>-төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Рәсем«Авыл өе».**<br>•Балаларның бина өлешләре (тигез туры нигез, аның өстендәге туры-почмаклык формасындагы стеналар, түшәм, өрлек, өчпочмаклы түбә) ту-рындагы күзаллауларын баета ба¬рып, аларны авыл өе рәсемен ясарга өйрәтү.<br>•Балаларны иҗади эшчәнлеккә (бизәк уйларга, өй тирәсендәге предметларны ясап бетерергә) этәрү.<br>•Балаларның нәфасәти кабул итүлә¬рен үстерү: сырлы тәрәзә йөзлеклә¬ре, кәрниз бизәкләренә игътибарларын юнәлтү.<br>•Туган як төзелеш сәнгате белән таныштыру.<br>•Балаларны үз халкының әдәбияты һәм мәдәнияте әсәрләре белән таныштыру.<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар һ.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру. | Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту. | Уен.”Төсле Автобуслар”төсләр не, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::”Күрсәт ,тәгәрәт.”<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма, апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Уен- күнегү “Тәмле сүз”. ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә “Юл йөрү кагыйдәл әре”дигән темага киңәшләр бирү.Өйл әренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакыттада юл йөрү кагыйдәл әрен аңлатулар ын сорау. |

19 ноябрь  Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар:<br>“Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү.<br>Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”-<br>балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү<br>Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру.<br>Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- голләргә су сибүдә катнашу- голләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру- конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Матур әдәбият белән таныштыру ХӘЙДӘРНЕҢ “КЕРПЕ ТУНЫ” ӘКИЯТЕН УКУ**<br>1) балаларны әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга дөрес җавап бирү осталыгын камилләштерү, тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү; 2) кабул итүне, хәтерне, игътибарны, сорауларга тулы җөмләләр белән җавап бирү осталыгын үстерү;3) әкиятләргә уңай караш тәрбияләү.<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кошларны күзәтү.”Кошлар “ безнең дусларыбыз.”Кышлаучы” кошлар турында сөйләү .<br>Ни өчен шулай дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш:саескан,кызылтүш,песнәк. | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү:<br>"Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән иректе уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йору.<br>“Өч дунгыз баласы” әкиятенең рәсемнәрен карау – әкиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, әкиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы эндәшеп рәхмәт әйтеп китәргә кирәклеген аңлату. | Мәйданчык та кардан корылмалар төзү |

22 ноябрь Дүшәмбе

<table>
<tr><th rowspan="2">Көндәлек режим</th><th rowspan="2">Күпкырлы<br>белем бирү<br>эшчәнлеге</th><th colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм<br>зурлар эшчәнлеге</th><th rowspan="2">Мөстәкыйль<br>эшчәнлек өчен<br>үстерешле<br>мохит булдыру</th><th rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</th></tr>
<tr><th>Төркем һәм төркемчә</th><th>Шәхес белән эш</th><th>Режим вакытында белем<br>бирү эшчәнлеге</th></tr>
<tr><td>Иртән</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции.<br>Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү.</td><td>“Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү.<br>Хайваннарны кирәкле төркемнәргә төркемләү. Төсләрне белүләрен, кыргый һәм йорт хайваннарын танып белүләрен ныгыту.<br>(Илнар,Ралина)</td><td>Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен<br>Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә<br>Кап-кара таплар калган.</td><td>Өстәл уеннары оештыру-пазлы җыярга өйрәтү.<br>Мозаикалар белән уйнау-кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялә у осталыкларын үстерү.</td><td>Әти – әниләр елән баланың<br>үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,киңәшләр бирү.</td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнле</td><td colspan="6">Әйләнә тирә дөнья ЯҢА ЕЛ УЕНЧЫКЛАРЫ<br>1) балаларны Яңа ел бәйрәмен каршыларга әзерләү, чыршы уенчыклары белән таныштыру, пыяладан ясалган уенчыкларның, предметларның билгеләрен ачыклау (үтә күренмәле, төсле, шома, салкын, ватылучан);<br>2) балаларның сенсор сәләтләрен һәм кызыксынуын, күзәтүчәнлеген үстерү;<br>3) чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү.<br>Җ.Тәремановның “Үзен бик чиста йортә” шигырен уку<br>1)балаларның яңа шигырьне эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү, сорауларга төгәл итеп җавап бирергә күнектерү;<br>2)аңга алуларын, игътибарын, фикерләүләрен, хәрәкәтләре төгәллеген үстерү;<br>3)балаларда пөхтә һәм чиста йөрү теләге тәрбияләү.<br>/Сөйләм теле үстерү<br><br>Музыка</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кар яуганны күзәтү.<br>Аларның төзелешенә ,формаларына игьтибар итү.<br>«Йолдыз-йолдыз вак кына,<br>Ак мамык сымак кына.<br>Өс киеменә куна,<br>Тәнгә тисә, су була»<br>Йомшак кына кар яуды,<br>Бөтен җирне каплады.<br>Ап-ак булды урамнар,<br>Ап-ак булды түбәләр. | Индивидуаль эш Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү. | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил"-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>"Түгәрәк уенын" уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен "Трамвай".<br>Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү.<br>Табышмак "Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай"/. | Дид.\уен:"Кайда ,нәрсә ?"<br>Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур,кеч кенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү<br>Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар-<br>Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларын а игътибар итү, балаларның торкемлэшулэр ен хуплау | Ай дәвамында "3-4 яшьлек балаларның үсеш үзенчәлекләре", "Үзсүзлелек һәм киреләнү" темаларына консультация |

23 ноябрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру.<br>Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.<br>Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — әкиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: “Бер-күп”, “Буяулар”, “Минем формам ни нинди?”<br>Дид\уен: “Тылсымлы фигуралар”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын ныгыту. | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү<br>Утыр, балам, ашарга...<br>(Халык авыз иҗаты)<br>Утыр, балам, ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа кул ясама.<br>Ипи валчыгыңны койма,<br>Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Кисеп ябештерү** «Муенса».<br>• Турыпочмаклык һәм квадрат почмакларын түгәрәкләргә, төрле формадагы мәрҗән бөртекләрен чиратлаштырырга өйрәтү.<br>• Балаларның түгәрәк һәм овал форма турындагы белемнәрен ныгыту; урнаштыру һәм ябыштыру күнекмәләрен үстерү.<br>• Композиция төзү осталыгын үстерү.<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-<br>кар аваз ияртем нәрен ачык әйтергә күнектерү;<br>томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету;<br>балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген,<br>сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;<br>кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем кар тубын ераккарак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту<br>-ярдәм итү теләге уяту<br>һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү. | Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, ледянкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан ледянкаларда шуу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:“Тылсымлы торба”<br>Балаларга уенчыкларны тикшеререгә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген ныгыту. | Дид\уен:“Нәрсә ничек кычкыра?<br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз иялтемнәре буенча таный белергә өйрәтү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

24 ноябрь   Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Кұпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика “Кайсы кайда яши?”<br>*Максат:* Балаларның кыргый хайваннар тормышы турында күзаллауларын үстерү. Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру. | Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама. | Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Кыргый хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **ФЭМП Предмет һәм сан. 3, 4 саннарын чагыштыру Киң - тар. Турыпочмаклык.**<br>Математик мәсьәләләрне чишәргә өйрәтүне дәвам итү. Сан һәм предмет саны арасындагы бәйләнешләрне ачыклау. 2 төркем уенчыкларны чагыштыру. Ике төркем предметлар арасындагы тигезлек - тигезсезлекләрне аера белү күнекмәләрен камилләштерү. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле<br>үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, аның матурлыгына игътибар итү, кук йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган) | Индивидуаль эш<br>“Кем ераграк сикерә?”, ”Кем карны еракка ыргыта?” | Хәрәкәтле уен:<br>“Күгәрченне куып тот”.<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен<br>“Карусель”- түгәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү<br>үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | Иделия,Зилия белән божралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал”<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

26 25ноябрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен | Әти-әниләр |
|---|---|---|---|---|

| | эшчәнлеге | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | үстерешле мохит булдыру | белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар. | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация<br>“ Кем шофер”- балалар машиналар белән уйныйлар; тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Рәсем «Аквариум».**<br>•Балыкларның өлешләре формасын һәм зурлыкларын чамалап, рәсемнәрен ясарга, тәңкәләрен ясаганда сызыклар, дугалар, нокталар кулланырга өйрәтү.<br>•Ясаган рәсемне кечкенә ташлар, суүсемнәр белән тулыландыру осталы-гын ныгыту.<br>•Мөстәкыйль иҗат тәрбияләү.<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү .(Илнар,Кәрим,Ралина) . | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br>Максат:<br>– тәсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

26 ноябрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | төсләрне ныгыту өстендә эш .<br>(Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Ландыш, Азалия,Илнарларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” кучмә-папка төзү |

<table>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="5">Сөйләм телен үстерү КЫШ БАБАЙ ТУРЫНДА ХИКӘЯ ТӨЗҮ<br>1) тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре (схема) буенча күмәк хикәя төзү күнекмәләре формалаштыру, балаларны тәрбияче һәм яшьтәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү;<br>2) игътибарны, фантазияне, сөйләмдә еш кулланыла торган исемнәрне, сыйфатларны, фигыльләрне куллану, күмәк эшләү осталыгы үстерү;<br>3) яңа елга карата кызыксыну тәрбияләү.<br>Серле шкатулка<br>1) балаларны уенчыкларының төрләре белән таныштыру, аларны күзәтергә теләк тәрбияләү;<br>2) балаларны уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләргә өйрәтү, диалогик сөйләмнәрен үстерү, сорауларга җөмлә белән җавап бирергә өйрәтү; аңга алуларын үстерү; берничә сенсорик билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә бе рләштерергә өйрәтә башлау;<br>3) уенчыкларга сак караш тәрбияләү; балаларда яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру.<br><br>Физкультура<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз!</td><td>Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.</td><td>Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”-горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру.</td><td>Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уенннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,констру кторлар. | |

29 ноябрь   Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү.<br>(Лилия,Әмир | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар”<br>Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | **Әйләнә тирә дөнья ЯҢА ЕЛ КИЛӘ**<br>1) балаларда Яңа ел бәйрәме турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү, сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерү осталыгын ныгыту;<br>2) балаларның чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләү, диалоглы сөйләмен, сорауларга җөмлә белән җавап бирү осталыгын, хисси тәҗрибәсен, кабул итүләрен үстерү;<br>3) балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре уяту.<br>**“Олыга-утын ярырга” бармак уены**<br>1)фольклор әсәрләренә кызыксыну уяту”; шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү;<br>2)балаларда уңай эмоциональ халәт булдыру;<br>3)хезмәткә уңай караш тәрбияләү;<br>**/Сөйләм теле үстерү**<br><br>**Музыка** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны нығытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Карны өемнәргә җыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен нығыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнэрен нығыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

30 ноябрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү.<br>Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Әвәләп ясау: «Машина»** .<br>• Балаларны машинаның һәр кисәген аерым-аерым әвәләп ясарга өйрәтү.<br>• Моның өчен пропорцияләр сакларга кирәк булачагын төшендерү.<br>• Уенчык үрнәкләренә анализ ясый белү, әвәләп ясау өчен кирәк булачак эш алымнарын мөстәкыйль сайлый белү күнекмәләрен ныгыту.<br>Балаларны иҗади эшләүгә (машина моделен уйлап табу, төрле өстәмә детальләр ясау) этәрү.<br><br>**Физкультура**<br>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны күзәтү-транспорт төрләренен исемнэрен ныгыту, күзәтүчәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда кумәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә | уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру*» дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | шарфлар,уенчык аю һәм куян. | | | |

1 декабрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш:<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **ФЭМП Предметлар -ның кайда урнашуына карамастан, санга бәй- сезлеге. Үрнәк буенча санау. Чиктәш саннарны чагыштыру һәм тигезлек куярга өйрәтү. “Үзеңә” карата предметларның урнашуы. Игътибар- лылыкны камилләштерү. Түгәрәк, овал.**<br><br>Предметларның куелу рәвешенә карап, төркемнәр арасындагы тигезлекнең үзгәрмәвен күрә белергә өйрәтү. Үрнәк буенча предметларны санарга өйрәтү. | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү. | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | |

2 декабрь   Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы, мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү. | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Рәсем «Озын сарафан кигән кыз».**<br>•Балаларны рус костюмы төсләре, матурлыгы (итәк очлары бизәкле җете төстәге озын сарафан, киң җиңле кофта, башында кокошник) белән таныштыру.<br>•Рәсем аша озын киемле кеше обра¬зын гәүдәләндерергә өйрәтү.<br>•Сарафан һәм кокошникка бизәк ясау күнекмәсен ныгыту.<br>•Нәфасәти кабул итүне үстерү: бала¬лар игътибарын милли костюм матур-лыгына юнәлтү.<br><br>**Физкультура**<br>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар? | Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-берең<br>бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне күзәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

3 декабрь    Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация әти – әниләр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә” |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Матур әдәбият белән таныштыру МӘРЗИЯ ФӘЙЗУЛЛИНАНЫҢ “КЫШ БАБАЙ” ШИГЫРЕН ЯТЛАУ**<br>1) балаларны шигъри әсәр белән таныштыру, тәрбияче ярдәме белән шигырьне яттан сөйләү омтылышын хуплау, сорауларга текст сүзләре белән җавап бирүдә күнектерү;<br>2) балаларның кабул итүләрен ,хәтерен, сүзлеген,игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү;<br>3) балаларда Кыш бабайга, Яңа ел бәйрәменә карата уңай эмоциональ хисләр тәрбияләү.<br>**Кыш**<br>**1**) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү;<br>2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентлашуларын, сөйләм сулышын үстерү;<br>3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү<br>**Физкультура**<br>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

6 декабрь  Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td>
<td>Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү.</td>
<td>“Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру</td>
<td>гигиена күнекмәләрен тәрбияләү.</td>
<td>Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау</td>
<td>Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="6">Әйләнә тирә дөнья КИЕМНЕҢ ҮТКӘНЕ ҺӘМ БҮГЕНГЕСЕ<br>1) балаларны киемнең билгеләнеше һәм функцияләре белән таныштыру, кием материалы һәм аны куллану ысулы арасындагы бәйләнешне урнаштырырга өйрәтү;<br>2) балаларның игътибарын, хәтерен, диалоглы сөйләмен, кызыксынуын, иҗади сәләтләрен үстерү;<br>3) балаларда зәвык тәрбияләү.<br><br>Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен яттан өйрәнү<br>1)эчтәлеген аңлауларына,тәрбиясе сорауларына аңлап җавап бирүләренә ирешү; шигырьне яттан сөләүгә омтылышларын хуплау, сорауларга тест сүзләре белән җавап бирүгә күнектерү;<br>2)балаларның аңга алуларын, хәтерен. сүзлеген, игътибарын,хәрәкәтләр төгәллеген үстерү;<br>3)балаларда Кыш бабайга, Яңа ел бәйрәменә карата уңай хисләр тәрбияләү<br><br>Музыка</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш:<br>.(Мансур,Рубен,Газиз) | Уен: "Светофор"<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергәирешү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | "Чуар тавык"әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:"Һава шарлары."<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтарашта.<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

7 декабрь  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:”Күңелле кешеләр.”<br><br>Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат,өчпочмак). | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Кисеп ябештерү** «Бәйрәм открыткасы».<br>• Төсләр сайлап, композиция уйлап, катлаулы булмаган сюжет төзү.<br>• Кисеп ябыштыру күнекмәләрен ныгыту.<br>Яңа елны бәйрәм иткәндә, гомуми шатлык халәтен тоярга өйрәтү.<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту. | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны жыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә жыеп,шуннан бер предметны аерып | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | *«Гаиләм»* дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | | | | |

8 декабрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:"Бер ,күп."<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту | Сюжетлы-рольле уен "Шифаханә"-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **ФЭМП 4 саны белән таныш-тыру. Зур- кечкенә, иң кечкенә. Игътибар- лылыкка күнегүләр.**<br>Математик мәсьәләләр чишәргә өйрәтү. 4 саны белән таныштыру, кабатлап язарга һәм танырга өйрәтү. Предметларны зурлыклары буенча чагыштырып, бу сүзләрне сөйләмдә куллана белүләренә ирешү. Сөйләм телен үстерү. | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Экскурсия. Урам белән танышу.Балаларның | Индивидуаль эш<br>Уен "Кар бабай ясадык" | Уен "Чыпчыклар һәм автомобиль".<br>Бер-береңә бәрелмичә | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау. | Без урамда<br>уйнадык,уйнадык.<br>(Тугәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү. | көчләреннэн килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика З.Туфайлованың "Шофер булам", Н.Измайлованың "Машина ала белмисез" шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | "Шофер"-Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:"Тасманы урау."<br>Максат:Озын ,кыска төшенчәсен ныгыту.Төсләрне | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игьтибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен ныгытырга; | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту.<br>Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык. | | өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | |

9 декабрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр төзеп хикәя төзергә өйрәтү.<br>Үстерешле уен:"Мин башлыйм ,син дәвам ит"-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү.<br>Дид\уен:"Нинди фигура күрәсез ? "<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту.<br>Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен"Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр".<br>Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. | Агач конструкторларны тәкъдим итү.<br>-төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |

<table>
<tr>
<td>Белем бирү эшчәнлеге</td>
<td colspan="5">Рәсем «Кечкенә чыршы».<br>•Бөтендөнья халыклары билгеләп үт-кән Яңа ел бәйрәмен көтү шатлыгын уяту.<br>•Предметларны бер рәткә тезеп яки бит буенча урнаштырып, музыкаль әсәр сюжетын җиткерә белергә өйрәтү.<br>•Композицион күнекмәләрне (төп сурәтне үзәккә урнаштыра белүне) ны-гыту.<br>Физкультура<br>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</td>
</tr>
<tr>
<td>Прогулка</td>
<td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td>
<td>Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар h.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру.</td>
<td>Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту</td>
<td>Уен.”Төсле Автобуслар”төсләр не, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.</td>
<td>Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары.</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::"Күрсәт ,тәгәрәт."<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма, апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен"Дүртенчесе артык"<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Уен- күнегү "Тәмле сүз". ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә "Юл йөрү кагыйдәл әре"дигән темага киңәшләр бирү.Өйл әренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакыттада юл йөрү кагыйдәл әрен аңлатулар ын сорау. |

10 декабрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар:<br>“Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү.<br>Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”-<br>балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү<br>Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру.<br>Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Ләйлә, Азамат,Илназларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- голләргә су сибүдә катнашу- голләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру- конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Сөйләм телен үстерү** **ӘКИЯТИ ҖӘНЛЕКЛӘРНЕҢ КЫШКЫ МАҖАРАЛАРЫ**<br><br>1) тәрбиячетнең сүзле күрсәтмәләре (схема) буенча күмәк хикәя төзү осталыгын формалаштыру хайваннарны тасвирлаганда хаталарны табуда күнектерү;<br>2) игътибарны, конкрет-образлы фикерләүне, сөйләмне, күмәк эшләү осталыгын үстерү;<br>3) яңа елга карата кызыксыну, хайваннарга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.<br><br>**Куян белән тиенне чыршы бәйрәменә чакырабыз**<br>1) балаларның кышкы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре, кыргый җәнлекләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, тикшеренүләр барышында суның үзлекләре турында мәгълүмат бирү; авазларның артикуляциясен ныгыту;<br>2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, танып белү активлыкларын фор малаштыру; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3) балаларда яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру; җәнлекләргә карата кайгыртучанлык хисе тәрбияләү.<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кошларны күзәтү.”Кошлар “ безнең дусларыбыз.”Кышлаучы” кошлар турында сөйләү .<br>Ни өчен шулай дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш:саескан,кызылтүш,песнәк. | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү:<br>"Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән ирекле уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йору.<br>“Өч дунгыз баласы” экиятенең рәсемнәрен карау – экиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, экиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы эндәшеп рәхмәт әйтеп китәргә кирәклеген аңлату. | Мәйданчыкта кардан корылмалар төзү |

13 декабрь Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции. Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү. | “Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү.<br>Хайваннарны кирәкле төркемнәргә төркемләү. Төсләрне белүләрен, кыргый һәм йорт хайваннарын танып белүләрен ныгыту. (Илнар) | Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен<br>Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә<br>Кап-кара таплар калган. | Өстәл уеннары оештыру-пазлы жыярга өйрәтү.<br>Мозаикалар белән уйнау-кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти – энилэр елэн баланың<br>үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,киңәшләр бирү. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнле** | **Әйләнә тирә дөнья**<br>**ХУШ КИЛӘСЕҢ, КАРЛЫ КЫШ!**<br>1) балаларның кыш, Яңа ел турындагы белемнәрен тирәнәйтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;<br>2) кабул итүне, игътибарны, сүзлек байлыгын, бәйләнешле сөйләмне үстерү;<br>3) биремнәрне үтәүгә кызыксыну тәрбияләү.<br><br>**И.Шәймөхәммәтовның “Мактанчык бака” әсәрен уку**<br>1) балаларны хикәя белән таныштыру, мактанчык сүзен сөйләмдә активлаштыру, тәрбияче биргән сорауларга аңлап бирергә күнектерү; әйләнә-тирә турындагы белемнәрен киңәйтү;<br>2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, сүзлек байлыгын үстерү;3) балаларда тыйнаклык; бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләү.<br><br>**Музыка** | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кар яуганны күзәтү.<br>Аларның төзелешенә ,формаларына игьтибар итү.<br>«Йолдыз-йолдыз вак кына,<br>Ак мамык сымак кына.<br>Өс киеменә куна,<br>Тәнгә тисә, су була»<br>Йомшак кына кар яуды,<br>Бөтен җирне каплады.<br>Ап-ак булды урамнар,<br>Ап-ак булды түбәләр. | Индивидуаль эш<br>Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү. | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил”-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>“Түгәрәк уенын” уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен “Трамвай”. Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү. Табышмак “Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай”/. | Дид.\уен:”Кайда ,нәрсә ?”<br>Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур,кеч кенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү<br>Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар-<br>Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларын а игътибар итү, балаларның торкемлэшулэр ен хуплау | Ай дәвамында “3-4 яшьлек балаларның үсеш үзенчәлекләре”, “Үзсүзлелек һәм киреләнү” темаларына консультация |

14 декабрь Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | танып белү<br>үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Балаларны янгын сүндерү машинасы<br>белән таныштыру.<br>Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.<br>Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — әкиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: "Бер-күп", "Буяулар", "Минем формам ни нинди?"<br>Дид\уен: "Тылсымлы фигуралар"<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын ныгыту. | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү<br>Утыр, балам, ашарга... (Халык авыз иҗаты)<br>Утыр, балам, ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгыңны койма,<br>Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү эшчәнлег** | **Әвәләү**: «Озын тун кигән кыз».<br>• Эшләнмәнең өлешләрен (түгәрәк формадагы баш, туры җиңле конус - сыман тун) тоташтырып һәм сылап җыярга өйрәтү. Эшләнмәгә детальләр (башлык, бияләй, бизәкләр) өстәү күнекмәсен ныгыту.<br><br>Тирәлекне тоемлап, фикер йөртүне үстерү.<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртем нәрен ачык әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету; балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем кар тубын ераккарак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту -ярдәм итү теләге уяту һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү. | Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, ледянкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан ледянкаларда шуу. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:"Тылсымлы торба"<br>Балаларга уенчыкларны тикшеререгә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген ныгыту. | Дид\уен:"Нәрсә ничек кычкыра?<br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз ияртемнәре буенча таный белергә өйрәтү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

15 декабрь  Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртэн | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>“Кайсы кайда яши?”<br>*Максат:* Балаларның кыргый хайваннар тормышы турында күзаллауларын үстерү.<br>Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру. | Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама. | Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Кыргый хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **ФЭМП 1,2, 3,4 саннарын ныгыту. Уң-сул .**<br>Өйрәнгән саннар турында белемнәр¬не ныгыту. Саннарны предмет микъ¬дары белән чагыштыру; өчпочмак һәм турыпочмаклык геометрик фигу¬раларын башка предметлардан аерып ала белергә өйрәтү. | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, анығ матурлыгына игътибар итү, кук йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган) | Индивидуаль эш<br>“Кем ераграк сикерә?”, ”Кем карны еракка ыргыта?” | Хәрәкәтле уен: “Күгәрченне куып тот”. «Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен “Карусель”- түгәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | бөжралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал”<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

17 16декабрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста Тәме буенча таны! *Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!” Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | Инсаф, Амирханны-калакларны дөрес итеп тотарга, ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү. Дид\уен:”Төймә җыябыз.” Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү. Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар. | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация “ Кем шофер”- балалар машиналар белән уйныйлар; тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Рәсем «Җиргә ак кардан юрган ябылган».**<br>•Балаларны алдан уйлап эшләргә, рәсем аша, үз хис-кичерешләреңне җиткерә белергә өйрәтү.<br>•Рәсем ясауның таныш алымнарын куллану күнекмәләрен ныгыту.<br>•Нәфасәти кабул итүне, алдан уйлап эшләү сәләтен үстерү.<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәтү ( кояш ятырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү<br>.<br>. | Хәрәкәтле уен:<br>“Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар:<br>«Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |
| | | | | | | |

17 декабрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Ландыш,Ралинабелән-төсләрне ныгыту өстендә эш .<br>(Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” күчмә-папка төзү |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Матур әдәбият белән таныштыру Ә. КАРИНЫҢ “КЫШ” ШИГЫРЕН УКУ**<br>1) балаларны Ә. Каринының шигыре белән таныштыру, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирүдә күнектерү; резинаның сыйфаты һәм үзлеге белән таныштыру, материал һәм аны куллану ысулы арасындагы бәйләнешне күрергә өйрәтү;<br>2) игътибарны, конкрет-образлы фикерләүне, шигырьдә кулланылган сүзләр хисабына (ап-ак, мамык кебек, бәс) сүзлекне үстерү;<br>3) яңа елга, шигъри әсәргә карата кызыксыну тәрбияләү.<br>**Төлке бездә кунакта**<br>1) сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, «кайда?, «кая?» сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү;<br>2) игътибарны, тәрбиячененң күрсәтмәләре буенча эшләү күнекмәләрен үстерү;<br>3) җәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”-горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уенннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

20 декабрь Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

<table>
<tr>
<td>Иртән</td>
<td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td>
<td>Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү.</td>
<td>Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү.<br>(Даниэл,Мансур)</td>
<td>КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү.</td>
<td>“Төсле кыстыргычлар”<br>Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="6">Әйләнә тирә дөнья МИЛӘШ ҺӘМ БАЛАН ҖИЛӘКЛӘРЕ<br>1) балаларның Яңа ел турындагы күзаллауларын киңәйтү, үсемлекләрнең җимешләре, аларның табигатьтәге һәм кеше тормышындагы роле белән таныштыру;<br>2) танып белүгә кызыксыну үстерү, сүзлекне баету һәм активлаштыру;<br>3) кошларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.<br><br>Р.Вәлиеваның “Сүз тыңлаучан булыгыз” шиг уку<br>1) балаларны Р.Вәлиеваның шигыре белән таныштыру, сорауларга төгәл җавап бирүләренә ирешү, җиһаз сү-<br>зен актив сүзлеккә кертү. Җиһаз атамаларын таный һәм атый белергә өйрәтү;<br>2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, , диалогик сөйәмен үстерү;<br>3) тыйнаклык, тыңтәрбияләү, кунакта үз-үзеңне тота белү кагыйдәләрен үзләштерә башлау./Сөйләм теле үстерү<br><br>Музыка</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Карны өемнәргә жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш: уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнэрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

21 декабрь Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Кисеп ябештерү** «Кар бөртекләре».<br>• Балаларны, кайчы белән ике-өч хәрәкәт ясап, киң кәгазь тасмалар кисеп алырга өйрәтү.<br>• Кәгазьдән кар бөртекләрен кисү күнекмәсен үстерү.<br>Балаларның уен аша аралашуына ирешү.<br>**Физкультура**<br>Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны кузәтү- транспорт төрләренен исемнэрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган | уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | билгеләре буенча төркемләү. | һәм куян. | | | |

22 декабрь Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Белем бирү эшчәнлеге | **ФЭМП 1, 2, 3, 4 саннарытурындагыбелемнәрне ныгыту. Үрнәк буенча са¬нау һәм янәшә то¬ручы сан¬нарны ча-гыштыру. Ерак, якын.**<br>Үрнәк буенча санарга өйрәтү. Янәшә<br>торган саннарның бер-берсенә бәйлә-нешен аңлату. Саннар белән бәйлә¬нешле табышмакларны чишәргә өй¬<br>рәтү. | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

23 декабрь   Пәнҗешәмбе

<table>
<tr><td rowspan="2">Көндәлек режим</td><td rowspan="2">Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</td><td rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</td><td rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</td></tr>
<tr><td>Төркем һәм төркемчә</td><td>Шәхес белән эш</td><td>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы , мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю- балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү. | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Рәсем« Чакыру билеты».**<br>•Балаларны мөстәкыйль төстә рәсем эчтәлегенә төшенергә һәм уйлаганна¬рын сурәтләргә өйрәтү.<br>•Буяулар (пумала, бармак) белән рәсем ясау алымнарын ныгыту.<br>• Иҗади фикерләүләрен, фантазия-ләрен, якыннарын шатландыру, теләк-ләрен көчәйтү.<br>**Физкультура**<br>Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар? | Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-берең<br>ә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. . | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне күзәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

24 декабрь Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен "Поезд"<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:"Серле таякчыклар."<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:"Кемнең сукмагы озынрак ?"<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация әти – әниләр өчен "Баланын буш вакытын ничек үткәрергә" |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Сөйләм телен үстерү** **ЧЫРШЫКАЙ- КУПШЫКАЙ**<br>1)Яңа ел бәйрәме, чыршы турында күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү.<br>2) сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү, хикәя төзү осталыгын, кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, бармаклар моторикасын үстерү;<br>3) күтәренке кәеф атмосферасын тудыру. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **“Кар бабай” мульт карау**<br>1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.<br>2. Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру<br>3. Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү. Утырып торучанлык булдыру | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыклapын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

27 декабрь Дүшәмбе

<table>
<tr><td rowspan="2">Көндәлек Режим</td><td rowspan="2">Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</td><td rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</td><td rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</td></tr>
<tr><td>Төркем һәм төркемчә</td><td>Шәхес белән эш</td><td>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</td></tr>
<tr><td></td><td>Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү.</td><td>“Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру</td><td>гигиена күнекмәләрен тәрбияләү.</td><td>Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау</td><td>Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">Сөйләм телен үстерү ЧЫРШЫКАЙ- КУПШЫКАЙ<br>1)Яңа ел бәйрәме, чыршы турында күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү.<br>2) сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү, хикәя төзү осталыгын, кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, бармаклар моторикасын үстерү;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3) күтәренке кәеф атмосферасын тудыру.<br><br>“Кар бабай” мульт карау<br>1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.<br>2. Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру<br>3. Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү. Утырып торучанлык булдыру<br><br>Музыка</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска)</td><td>Индивидуал эш:<br>.(Ландыш,Ралина)</td><td>Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү.</td><td>Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтараштa.<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

28 декабрь   Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:”Күңелле кешеләр.” Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. (Ислам,Илнар,Ралина) Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат,өчпочмак). (Ландыш) | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | ***ЯҢА ЕЛ ИРТӘСЕ!*** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту.<br>(Даниэл,Кәрим,Әмир) | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | «*Гаиләм*» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | «*Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру*» дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | | | | |

29 декабрь Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:"Бер ,күп."<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту | Сюжетлы-рольле уен "Шифаханә"-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Рәсем«Кыш бабай».**<br>Рәсем аша, бәйрәм тойгыларын җиткерә белергә, Яңа елның төп пер¬сонажы Кыш бабайны сурәтләргә өй¬рәнү. Композицион күнекмәләрне, предметны үзәккә урнаштыру, ясала¬чак сурәтне кәгазь форматы үлчәменә сыйдыра белү. Рәсемне тулыландыр-ганда, иҗади эшләүне үстерү.<br><br>**Физкультура**<br><br>Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | | | | |
| Прогулка | Танып белү | Экскурсия. Урам | Индивидуаль эш | Уен "Чыпчыклар һәм | Хезмәт | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | белән танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау. | Уен “Кар бабай ясадык”<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Тугәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | автомобиль”.<br>Бер-береңә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү. | Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, | “Шофер”-<br>Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:”Тасманы урау.”<br>Максат:Озын ,кыска | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игьтибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | төшенчәсен ныгыту.Төсләрне дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту. Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык. (,Азалия) | | белү күнекмәләрен ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | |

30 декабрь Пәнҗешәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр төзеп хикәя төзергә өйрәтү. Үстерешле уен:”Мин башлыйм ,син дәвам ит”-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү. Дид\уен:”Нинди фигура күрәсез ? “ Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту. Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен”Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр”. Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү. Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. (Илнар,Ралина) | Агач конструкторларны тәкъдим итү. -төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Яңа ел турында шигырьләр сөйләү. Мультфильмнар карау.** | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар һ.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру. | Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә тобәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту (Азалия,Лилия) | Уен.”Төсле Автобуслар”төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::"Күрсәт ,тәгәрәт."<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма, апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен"Дүртенчесе артык"<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү.(Миләүшә) | Уен- күнегү "Тәмле сүз". ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә "Юл йөрү кагыйдәл әре"дигән темага киңәшләр бирү.Өйл әренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакыттада юл йөрү кагыйдәл әрен аңлатулар ын сорау. |

10 январь Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар:<br>“Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү.<br>Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”-<br>балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү<br>Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру.<br>Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- голләргә су сибүдә катнашу- голләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру- конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Әйләнә тирә дөнья КЫШ БИЛГЕЛӘРЕ**<br>1) балаларның кыш турында белемнәрен ныгыту;<br>2) балаларның күрсәтмә образлы фикерләвен үстерү;<br>3) туган табигатькә мәхәббәт һәм эстетик хисләр тәрбияләү<br>**Сөйләм теле үстерү“Чана шуабыз” рәсемен карау**<br>1) балаларны рәсемне карарга, аның эчтәлеген аңларга, эч-әлеге буенча сорауларга җа-вап бирергә өйрәтүне дәвам итү;<br>2) диалогик сөйләмнәрен; күзәтүчәнлекләрен, күрсәтмә-образлы фикерләүләрен үс-терү;<br>3) кышның матурлыгын күрә белергә өйрәтү<br><br>**Музыка** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кошларны күзәтү.”Кошлар “ безнең дусларыбыз.”Кышлаучы” кошлар турында сөйләү .<br>Ни өчен шулай дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш:саескан,кызылтүш,песнәк. | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү:<br>"Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән иректе уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йору.<br>“Өч дунгыз баласы” экиятенең рәсемнәрен карау – экиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, экиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы эндәшеп рәхмәт әйтеп китәргә кирәклеген аңлату. | Мәйданчык та кардан корылмалар төзү |

11 январь Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции.<br>Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү. | “Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү.<br>Хайваннарны кирәкле төркемнәргә төркемләү. Төсләрне белүләрен, кыргый һәм йорт хайваннарын танып белүләрен ныгыту. | Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә<br>Кап-кара таплар калган. | Өстәл уеннары оештыру-пазлы жыярга өйрәтү.<br>Мозаикалар белән уйнау-кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялә у осталыкларын устеру. | Әти – энилэр елән баланың үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,киңәшләр бирү. |
| **Белем бирү эшчәнле** | **Әвәләү«Җимлек ясыйм».**<br>Кош гәүдәсе өлешләренең гади хәрәкәтләрен әвәләп ясау аша күрсәтә белергә өйрәнүне дәвам итү.<br>Кошны әвәләп ясау, аның гәүдә өлешләре формасын һәм пропорцияләрен дөрес итеп ясау күнекмәләрен ныгыту.<br>Кошларга карата кайгыртучан мөнәсәбәт тәрбияләү.<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами,<br>формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кар яуганны күзәтү.<br>Аларның төзелешенә ,формаларына игьтибар итү.<br>«Йолдыз-йолдыз вак кына,<br>Ак мамык сымак кына.<br>Өс киеменә куна,<br>Тәнгә тисә, су була»<br>Йомшак кына кар яуды,<br>Бөтен җирне каплады.<br>Ап-ак булды урамнар,<br>Ап-ак булды түбәләр. | Индивидуаль эш Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү.(Ислам,) | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил”-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>“Түгәрәк уенын” уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен “Трамвай”. Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү. Табышмак “Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай”/. | Дид.\уен:”Кайда ,нәрсә ?” Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур,кеч кенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар-Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар итү, балаларның торкемлэшулэрен хуплау | Ай дәвамында “3-4 яшьлек балаларның үсеш үзенчәлекләре”, “Үзсүзлелек һәм киреләнү” темаларына консультация |

12 январь Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Балаларны янгын сүндерү машинасы<br>белән таныштыру.<br>Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.<br>Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — экиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: “Бер-күп”, “Буяулар”, “Минем формам ни нинди?”<br>Дид\уен: “Тылсымлы фигуралар”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын ныгыту. (Илнар,Алия) | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү<br>Утыр, балам, ашарга...<br>(Халык авыз иҗаты)<br>Утыр, балам, ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгыңны койма,<br>Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү Эшчәнлег** | **ФЭМП Тема. Сан бил¬гесе һәм предмет күләме ара-сындагы бәйләнеш. Пространст вода ори-ентлашу. Квадрат, турыпоч-маклык, ел фасыллары**<br><br>Сан билгесе һәм предмет күләме арасындагы бәйләнешне аңлату. “Үзеңнән” юнәлешен аера белергә, бирелгән юнәлеш буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү. Геометрик фигуралар турында булган белемнәрен ныгыту . Ел фасылларын кабатлау. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз иялтем нәрен ачык әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету; балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;<br>кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем кар тубын ераккарак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту -ярдәм итү теләге ояту һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү. | Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, ледянкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан ледянкаларда шуу. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:"Тылсымлы торба"<br>Балаларга уенчыкларны тикшеререгә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген ныгыту. | Дид\уен:"Нәрсә ничек кычкыра?<br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз иялтемнәре буенча таный белергә өйрәтү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

13 январь  Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>“Кайсы кайда яши?”<br>*Максат:*<br>Балаларның кыргый хайваннар тормышы турында күзаллауларын үстерү.<br>Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру. | Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама. | Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Кыргый хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Рәсем яңа ел бәйрәме**<br>Рәсем аша, бәйрәм тойгыларын җиткерә белергә, Яңа елның төп пер¬сонажы Кыш бабайны сурәтләргә өй¬рәнү. Композицион күнекмәләрне, предметны үзәккә урнаштыру, ясала¬чак сурәтне кәгазь форматы үлчәменә сыйдыра белү. Рәсемне тулыландыр-ганда, иҗади эшләүне үстерү.<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами,<br>формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.<br>Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, анын матурлыгына игътибар итү, күк йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган) | Индивидуаль эш<br>“Кем ераграк сикерә?”, ”Кем карны еракка ыргыта?” | Хәрәкәтле уен:<br>“Күгәрченне куып тот”.<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен “Карусель”- түгәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | Иделия,Зилия белән бөжраләрдан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал”<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

15 14январь Җомга

<table>
<tr><td rowspan="2">Көндәлек Режим</td><td rowspan="2">Күпкырлы<br>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</td><td rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</td><td rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</td></tr>
<tr><td>Төркем һәм төркемчә</td><td>Шәхес белән эш</td><td>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</td></tr>
<tr><td>Иртән</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>Максат: Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү.</td><td>Калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар.<br>(Ралина)</td><td>Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү.</td><td>Сюжетлы-рольле уен -ситуация<br>“ Кем шофер”-балалар машиналар белән уйныйлар; тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?...</td><td></td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Сөйләм телен үстерү АП-АК ТУНЛЫ КЫШ<br>1) баларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү, танып белү һәм эзләнүгә омтылыш формалаштыру, “аста”, ”өстә”, “түбендә” һәм эшчәнлектә кулланган башка фразалар, чагыштыру сыйфатлары хисабына сүзлекләрен активлаштыру, “у” авазын ныгыту;<br>2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, бәйләнешле сөйләмнәрен үстерү;<br>3) балаларда кызыксыну, бердәм эшләү хисләре тәрбияләү<br>Һ. Такташның “Ләйлә” шигырен уку.<br>1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына, дөрес җавап ирешү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга теләк уяту; ел фасыллары турындагы елемнәрен тирәнәйтү;<br>2) балаларның аңга алу ларын, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстерү;<br>3) кышкы табигатьнең матурлыгын күрә, соклана<br>белүләренә шартлар тудыру.<br>Физкультура</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами,<br>формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.<br>Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга өйрәтү ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү<br>. | Хәрәкәтле уен:<br>“Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар:<br>«Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

17 январь Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | (Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” күчмә-папка төзү |

<table>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="5">Кар бабай<br>1) балаларның кышкы күренешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, геометрик фигураларның – түгәрәкнең, өчпочмакның атамасын ныгыту, детальләрне зурлыгы буенча чагыштырырга өйрәтүне дәвам итү;<br>2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, фикерләвен үстерү;<br>3) балаларда уңай эмоциональ халәт булдыру, эстетик хисләр тәрбияләү.<br>Алсуны урамга киендерәбез<br>1) кышкы киемнең билгеләнешен, төсен, аерым детальләрен, материалын атап, аны сурәтләргә; исемне сыйфат белән бәйләп, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү;<br>2) тукыма, мех, йомшак, җылы, шома, ак, яшел, зәңгәр сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру, конкрет-образлы фикерләүләрен, игътибарларын, күрү хәтерләрен үстерү;<br>3) киемнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз!</td><td>Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.</td><td>Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру.</td><td>Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уенннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

18 январь   Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү.<br>(Илнар) | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар”<br>Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | **Кисеп ябештерү /Әвәләү**<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.<br>Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Карны өемнәргә җыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнәрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

19 январь Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү.<br>Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем биру эшчәнлеге** | **ФЭМП 5 саны белән танышу. Унда -сулда,уртада.**<br>Максат:Математик табышмакларны чишәргә өйрәтү. 5 саны белән таныштыру һәм кабатлап язарга өйрәтү. “Үзенә” карата булган төп һәм арадаш пространство юнәлешләрен өйрәтү; ел фасыллары турындагы белемнәрне ныгыту.<br><br>**МУЗЫКА** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны кузәту- транспорт төрләренен исемнэрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белу күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

20 январь  Пәнҗешәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш:<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Рәсем «Тәрәзәдәге кышкы бизәкләр».**<br>•Рәсемдә чынбарлык күренешләрен гәүдәләндерергә өйрәтү.<br>•Пумалага басып, бөтен кәгазь битенә бизәк төшерү күнекмәсен ныгыту.<br>•Нәфасәти кабул итүне, рәсемне ал¬дан уйлап ясау күнекмәсен үстерү. •Рус шагыйре Ю.Кушакның «Мороз на стекле» шигырен кулланып, туган як табигате белән соклану хисләре тәрбияләү.<br><br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.<br>Отбивание малого мяча одной рукой о пол,  равновесие-ходьба на носках между предметами | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

21 январь    Җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

<table>
<tr><td rowspan="1">Иртән</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү.</td><td>Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар.</td><td>Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы, мөстәкыйльлекне үстерү.</td><td>Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү.</td><td>“Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы</td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Матур әдәбият белән таныштыру Хәйдәрнең „Керпе туны” әкиятенең эчтәлеген сөйләү<br>1) балаларны әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга дөрес җавап бирү осталыгын камилләштерү, тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү, эчтәлеген аңларга, сәнгатьле һәм бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү;<br>2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү;<br>3) балаларда кайгыртучанлык, ярдәмләшү хисләре тәрбияләү<br><br>Җ.Дәрзамановның “Алмаз“ шиг уку<br>1) балаларны Җ. Дәрзамановның шигыре белән таныштыру, тәрбияченең сорауларына җавап бирергә күнектерү; җыр тыңлаганда актив булырга өйрәтү;<br>2) аңга алуларын, игътибарны, сүзлекне, ишетү сәләтен үстерү;<br>3) дөрес киенергә теләк уяту, шигырьләр белән кызыксыну хисе тәрбияләү.<br><br>Физкультура<br>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.<br>Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар? | Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-береңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне кузәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

24 январь Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация әти – әниләр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә” |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Җәнлекләр кышка әзерләнә**<br>1) балаларны җәнлекләрнең кышкы табигатьтә яшәү рәвеше белән таныштыруны дәвам итү;<br>2) балаларның грамматик яктан дөрес сөйләмен үстерү;<br>3) балаларда тере табигатькә карата кызыксыну тәрбияләү.<br><br>**Җимлек янында**<br>1) кышлаучы кошларны күзәтүне оештыру; аларны тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрәтүне дәвам итү; пумаланың очы белән ярма бөртекләре ясауны ныгыту;<br>2) аваз ияртемнәрен әйтүдә күнектерү; сүзлек запасын баету, күзәтүчәнлекләрен, игътибарлылыкларын үстерү; 3) кошларга карата сак караш, алар турында кайгыртучанлык, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

25 январь Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Дид\уен"Дөрес итеп әйт" «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | "Шундый ук предметны тап"дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Әвәләү** «Төлке».<br>• Балаларны предмет өлешләрен әвәләп ясарга өйрәтү, детальләрне сузып, тоташтырып һәм сылап, өлешләрнең пропорцияләрен (гәүдә зуррак, баш кечерәк һ.б.) күрсәтә белү.<br>• Тиешле әвәләп ясау алымнарын сайлау күнекмәсен ныгыту, эшләнмәне ахырына җиткерү.<br>Ярдәмчел, рәхимле, хайваннарга карата кайгыртучан булу кебек сыйфатлар тәрбияләү.<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.<br>Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш: | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-<br>Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтараштa.<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

26 январь  Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:"Күңелле кешеләр." Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат, өчпочмак). | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП 5 саны ту¬рындагы белемнәрен ныгыту. 4 һәм 5 сан¬нарын ча¬гыштыру; предмет формала¬рында гео¬метрик фи¬гураларның чагылы¬шын табу. Тиз, әкрен** 5 кә кадәр санау күнекмәсен ныгыту. Сан билгесе һәм предмет күләме арасындагы бәйләнешне аңлату. Бер- берсеннән ерак булуга карамастан ике төркем арасындагы предметлар¬ның тиңдәшлекләрен аңлату | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | «*Гаиләм*» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | «*Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру*» дигән консультация уздыру. |

27 январь Пәнҗешәмбе

<table>
<tr><td rowspan="2">Көндәлек Режим</td><td rowspan="2">Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</td><td rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</td><td rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</td></tr>
<tr><td>Төркем һәм төркемчә</td><td>Шәхес белән эш</td><td>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</td></tr>
<tr><td>Иртән</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика<br>Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү.</td><td>Дид\уен:”Бер ,күп.”<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе.</td><td>урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту</td><td>Сюжетлы-рольле уен “Шифаханә”-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану</td><td>Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру</td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Рәсем«Кызык уенчыклар»(Дымково бизәклә ренәохшатып ясау).<br><br>Физкультура<br>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.<br>Отбивание малого мяча одной рукой о пол,  равновесие-ходьба на носках между предметами</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.</td><td>Экскурсия. Урам белән</td><td>Индивидуаль эш<br>Уен “Кар бабай</td><td>Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”.</td><td colspan="2">Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Физик үсеш. | танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау. | ясадык”<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Түгәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | Бер-береңә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү. | өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман | “Шофер”-<br>Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:”Тасманы урау.”<br>Максат:Озын ,кыска төшенчәсен | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игьтибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | булу теләге уяту. | ныгыту.Төсләрне дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту. Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык. | | ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | |

28 январь Җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр төзеп хикәя төзергә өйрәтү. Үстерешле уен:"Мин башлыйм ,син дәвам ит"-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү. Дид\уен:"Нинди фигура күрәсез ? " Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту. Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен"Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр". Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү. Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. | Агач конструкторларны тәкъдим итү. -төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |

<table>
<tr><td rowspan="1">Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="5">Сөйләм телен  үстерү   Кыргый хайваннар<br>1) кыргый җәнлекләр турында күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү;<br>2) сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; хикәя төзү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен үстерү;<br>3) кыргый хайваннарга карата кызыксыну уяту.<br><br>Ә.Бикчәнтәева “Салкын саф һава” шиг уку.<br>1) балаларны шигъри әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру, кышкы табигать турындагы тирәнәйтү, шигъри текстны истә калдырырга ярдәм итү;<br>2) сәнгатьле сөйләмнәрен үстерү;<br>3) шигъри әсәргә карата кызыксыну тәрбияләү.<br><br>Физкультура<br>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.<br>Отбивание малого мяча одной рукой о пол,  равновесие-ходьба на носках между предметами</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар h.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру.</td><td>Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту</td><td>Уен.”Төсле Автобуслар”төсләр не, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста  үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.</td><td>Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::”Күрсәт ,тәгәрәт.”<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма, апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Уен- күнегү “Тәмле сүз”. ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә “Юл йөрү кагыйдәл әре”дигән темага киңәшләр бирү.Өйл әренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакыттада юл йөрү кагыйдәл әрен аңлатулар ын сорау. |

31 январь - Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар:<br>“Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү.<br>Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”-<br>балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү<br>Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру.<br>Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- гөлләргә су сибүдә катнашу-гөлләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Жыр**<br>**Танып белү-әйләнә тирә дөнья**<br>**Кар ява**<br>1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү;<br>2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентлашуларын, сөйләм сулышын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кошларны күзәтү.”Кошлар “ безнең дусларыбыз.”Кышлаучы” кошлар турында сөйләү .<br>Ни өчен шулай дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш:саескан,кызылтүш,песнәк. | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү:<br>"Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән иркле уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йору.<br>“Өч дунгыз баласы” экиятенең рәсемнәрен карау – экиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, экиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы эндәшеп рәхмәт әйтеп китәргә кирәклеген аңлату. | Мәйданчыкта кардан корылмалар төзү |

1 февраль Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции.<br>Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү. | “Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү.<br>Хайваннарны кирәкле төркемнәргә төркемләү. Төсләрне белүләрен, кыргый һәм йорт хайваннарын танып белүләрен ныгыту. | Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә<br>Кап-кара таплар калган. | Өстәл уеннары оештыру-пазлы жыярга өйрәтү.<br>Мозаикалар белән уйнау-кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти – энилэр елән баланың<br>үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,киңәшләр бирү. |
| **Белем бирү эшчәнле** | **Кисеп ябештерү/Әвәләү**<br>Әвәләп ясау: «Очкычлар югары оча<br>**Физкультура**<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кар яуганны күзәтү.<br>Аларның төзелешенә ,формаларына игьтибар итү.<br>«Йолдыз-йолдыз вак кына,<br>Ак мамык сымак кына.<br>Өс киеменә куна,<br>Тәнгә тисә, су була»<br>Йомшак кына кар яуды,<br>Бөтен җирне каплады.<br>Ап-ак булды урамнар,<br>Ап-ак булды түбәләр. | Индивидуаль эш<br>Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү.(Ислам,Газиз) | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил”-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>“Түгәрәк уенын” уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк. Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен “Трамвай”.<br>Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү.<br>Табышмак<br>“Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай”/. | Дид.\уен:”Кайда ,нәрсә ?”<br>Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур,кечкенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү<br>Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар итү, балаларның торкемлэшулэр ен хуплау | Ай дәвамында “3-4 яшьлек балаларның үсеш үзенчәлекләре”, “Үзсүзлелек һәм киреләнү” темаларын консультация |

2 февраль -Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру.<br>Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.<br>Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — әкиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: "Бер-күп", "Буяулар", "Минем формам ни нинди?" Дид\уен: "Тылсымлы фигуралар"<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын ныгыту. (Илнар) | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү<br>Утыр, балам, ашарга...<br>(Халык авыз иҗаты)<br>Утыр, балам, ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгыңны койма,<br>Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү Эшчәнлег** | **Тема: Микьдар саны белән таныштыру Өске уң почмак, аскы уң почмак, өске сул почмак, аскы сул почмак, урта.**<br><br>**Максат:**5 саны эчендә тәртип саннары белән таныштыру. Микъдар санын һәм тәртип саннарын аеру; "ничә" һәм "ничәнче" сорауларына дөрес җавап бирү. Дәфтәр бите пространствосын- да ориентлашырга өйрәтү 5 саны эчендә тәртип саннары белән таныштыру. Микъдар санын һәм тәртип саннарын аеру; "ничә" һәм "ничәнче" сорауларына дөрес җавап бирү. Дәфтәр бите пространствосын- да ориентлашырга өйрәтү | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз иялтем нәрен ачык әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету; балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;<br>кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем кар тубын ераккарак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту -ярдәм итү теләге уяту һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү. | Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, ледянкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан ледянкаларда шуу. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:"Тылсымлы торба"<br>Балаларга уенчыкларны тикшеререгә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген ныгыту. | Дид\уен:"Нәрсә ничек кычкыра?<br><br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз иялтемнәре буенча таный белергә өйрәтү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

3 февраль   Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>“Кайсы кайда яши?”<br>*Максат:*<br>Балаларның кыргый хайваннар тормышы турында күзаллауларын үстерү.<br>Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру. | Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама. | Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Кыргый хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Рәсем ясау**: «Әкияти йорт».<br><br>**Физкультура**<br><br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, аның матурлыгына игътибар итү, кук йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган) | Индивидуаль эш<br>“Кем ераграк сикерә?”, ”Кем карны еракка ыргыта?” | Хәрәкәтле уен:<br>“Күгәрченне куып тот”.<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен<br>“Карусель”- тугәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | Иделия,Зилия белән божралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал”<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

5 4февраль Җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: "Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!"<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | Калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:"Төймә җыябыз."<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар.(Ралина) | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюҗетлы-рольле уен -ситуация " Кем шофер"-балалар машиналар белән уйныйлар; тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга өйрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү . | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без- шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

7 февраль Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | (Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга күнектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” күчмә-папка төзү |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уенннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

8 февраль Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү.<br>(Илнар) | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар”<br>Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | **Кисеп ябештерү/Әвәләү**<br>Кисеп ябыштыру: «Такталарны Городец чәчәкләре белән бизик ».<br>**Физкультура** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Карны өемнәргә жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | Дид\уен:"Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнәрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр, яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

9 февраль Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру. Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга;<br>уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП Тема:** Тәртип са¬ны турын¬дагы бел¬емнәрен ныгыту. Пространст вода ерак-лыгына ка-рап пред¬мет саны¬ның үзгәр¬мәве. Таныш предметлар ны геомет-рик фигу-ралар белән чагыштыру Күз күреме күнекмәсен үстерү. Максат:Микъдар санын һәм саннар тезмәсен аеру. “Ничә” һәм “ничәнче” сораула¬рына дөрес җавап бирү. Математик табышмак чишәргә өйрәтү. Прост¬ранство ераклыгына карап предмет санының үзгәрмәвен аңларга өйрәтү. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны кузәту-транспорт төрләренен исемнәрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү теләге уяту, хезмәткә унай караш тәрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

10 февраль Пәнҗешәмбе

| Көндә лек Режим | Күпкырлы белем бирү | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|

| | эшчәнлеге | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | үстерешле мохит булдыру | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш:<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Җыр**<br><br>**Рәсем** «Ракета<br><br>**Максат:**Рәсемдә катлаулы булмаган сюжетны(ракета, йолдызлар һ.б.) җиткерә белергә өйрәтү. Предметларның төзелешен, өлешләренең формасын сурәтли белүләрен ныгыту. | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда кумәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә” | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре | Балаларның сөйләм | .Туфайлованың “Шофер булам”, | Әти-әниләр белән |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр,<br>предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | әңгәмә. |

11 февраль  Җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы , мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү. | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Сөйләм телен  үстерүОчучылар**<br>өлешләрен,  зурлыгын, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүдә күнектерүне  дәвам итү;<br>2) балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, танып белүләрен, кызыксынуын  үстерү;<br>3) төрле гаскәр төрләренә, очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Физкультура</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар?</td><td>Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату.</td><td>Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>Максат: шуышып чыгу, бер-береңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү.</td><td>Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне кузәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,паз лылар. | |

14 февраль Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

<table>
<tr>
<td>Иртән</td>
<td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш.</td>
<td>Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары.</td>
<td>Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар.</td>
<td>Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү.</td>
<td>Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү</td>
<td>Консультация әти – әнилэр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә”</td>
</tr>
<tr>
<td>Белем бирү эшчәнлеге</td>
<td colspan="6">Танып-белү Без солдатлар<br><br>Максат:1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру, очкычның (самолет), вертолетның өлешләрен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү, солдат, очучы, диңгезче, очкыч, вертолет, кораб сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру;<br><br>2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын үстерү;<br><br>3) балаларда очучы, диңгезче, хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр, малайларда көчле, кыю булу теләге тәрбияләү<br><br>Музыка</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

15 февраль Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш. | Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | “Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |
| | **Кисеп ябештерү/Әвәләү**<br>Әвәләп ясау: «Очкычлар югары оча».<br>• Балаларны предмет өлешләрен (салон, канатлар, пилот кабинасы, тәгәрмәчләр) әвәләргә өйрәтүне дәвам итү, элек алган күнекмәләрне ныгыту.<br>• Форма һәм пропорцияләрне чамалау хисен, иҗади күзаллауларын, бармакларда вак моториканы һәм сөйләмнәрен үстерү.<br>• Балаларның эшләренә социаль әһәмиятлелек бирү (эшләнмәңне кемгә бүләк итәрсең?).<br>Мөстәкыйльлек, кызыксынучанлык, пөхтәлек тәрбияләү.<br>**Физкультура** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш: | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-<br>Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтарашта.<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

16 февраль Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:”Күңелле кешеләр.” Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат, өчпочмак). | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Рәсем ясау**:«Күркәмматрёш-калар».<br><br>**Максат:**Декоратив-гамәли сәнгать предметлары белән таныштыруны дәвам итү. Өлешләрен (яулык бәйләнгән түгәрәк йөз, җиңнәр, бизәкле сарафан) дөрес гәүдәләндереп, матрёшка сынын бизәргә өйрәтү.<br><br>**МУЗЫКА** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | «*Гаиләм*» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | «*Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру*» дигән консультация уздыру. |

17 февраль Пәнҗешәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:”Бер ,күп.”<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту | Сюжетлы-рольле уен “Шифаханә”-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Җыр**<br>**Рәсем** Табигый материалдан (чыршы, нарат күркәләреннән) кору:«Үрдәкләриөзә».<br>• Кору өчен яңа материал - нарат күркәләре белән таныштыру. Эшләнмә өлешләрен пластилин белән беркетергә өйрәтү.<br>• Предметларның төп өлешләренә, аларның бер-берсенә туры килүләренә, урнашу рәвешләренә игътибар итеп, ал арны өйрәнүне дәвам итү.<br>Эшләнмәләрдә таныш предметларны күреп, иҗади күзаллау тәрбияләү. | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше. | Экскурсия. Урам белән | Индивидуаль эш<br>Уен “Кар бабай | Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Физик үсеш. | танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау. | ясадык"<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Тугәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | Бер-береңә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү. | өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика З.Туфайлованың "Шофер булам", Н.Измайлованың "Машина ала белмисез" шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман | "Шофер"-<br>Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:"Тасманы урау."<br>Максат:Озын ,кыска төшенчәсен | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | булу теләге уяту. | ныгыту.Төсләрне дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту. Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык. | | ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | |

18 февраль Җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр төзеп хикәя төзергә өйрәтү. Үстерешле уен:"Мин башлыйм ,син дәвам ит"-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү. Дид\уен:"Нинди фигура күрәсез ? " Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту. Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен"Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр". Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү. Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. | Агач конструкторларны тәкъдим итү. -төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Безнең армия**<br><br>1) балаларда илне саклаучы сугышчылар турында күзаллау формалаштыру, “Ватанны саклаучылар” төшенчәсен ачыклау. Кайбер хәрби һөнәрләр (диңгезчеләр, танкистлар, очучылар, чик сакчысы) белән таныштыру;<br><br>2) балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, кызыксынуын үстерү;<br><br>3) хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотлык хисләре тәрбияләү. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар һ.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру. | Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту | Уен.”Төсле Автобуслар”төсләр не, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::"Күрсәт ,тәгәрәт."<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма, апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен"Дүртенчесе артык"<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Уен- күнегү "Тәмле сүз". ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә "Юл йөрү кагыйдәл әре"дигән темага киңәшләр бирү.Өйл әренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакыттада юл йөрү кагыйдәл әрен аңлатулар ын сорау. |

21 февраль- Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация әти – әниләр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә” |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Иң яхшы эти**<br>1) сәнгать әсәрләре аша балаларның сөйләм культурасын, татар халкының әдәби әсәрләрен белү теләге формалаштыру, сөйләм нормаларын үзләштерү;<br>2) татар җыр-биюләренә соклану, алар белән кызыксыну теләкләрен үстерү;<br>3) ана телендә аралашырга теләк уяту, үз гаиләң, әти-әниең белән горурлану хисе тәрбияләү. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф hавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

22 февраль Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | “Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Кисеп ябештерү/Әвәләү «Әтигә открытка<br>• Балаларны детальләрдән үзләре күзаллаганча дөрес итеп сурәт төзергә өйрәтү.<br>• Төсле турыпочмаклыклар, түгәрәкләр, өчпочмаклар кисү күнекмәләрен кабатлау.<br>•Солдат хезмәтендә булган туганнар,<br>танышлар үрнәгендә илебез тынычлыгы сагында торучы армиябезгә карата хөрмәт тәрбияләү, гражданлык хисләре, ватанпәрвәрлек тойгылары уяту.<br>Физкультура</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска)</td><td>Индивидуал эш:</td><td>Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү.</td><td>Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннэрнең хезмэт эшчэнлегенә көчләреннэн килгәнчә ярдэм итәсе килү теләге тудыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтараштa.<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз<br>урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

24 февраль Пәнҗешәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:"Күңелле кешеләр."<br><br>Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат, өчпочмак). | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Рәсем ясау:** «Язгы җыр».<br>• Предметларны бер рәткә урнаштырып (агачлар, куаклар, бөҗәкләр, кояш, язның беренче чәчәкләре), катлаулы булмаган язгы сюжетны тапшыра белергә өйрәтү.<br><br>Композицион күнекмәләр үстерү эшен дәвам итү. *югарыда, түбәндә, өстендә, астында, янында* төшенчәләрен формалаштыру.<br><br>**МУЗЫКА** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | «*Гаиләм*» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

25 февраль- Җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар:<br>“Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү.<br>Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”-<br>балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү<br>Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру.<br>Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- голләргә су сибүдә катнашу-голләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Сойләм теле устеру Бакчабызның балта остасы**<br>1) балаларны олылар хезмәте белән таныштыруны дәвам итү (балта остасы хезмәте), хезмәт кораллары турындагы белемнәрен ныгыту;<br>2) балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү, хезмәт коралларын классификацияләү осталыгын, игътибарын, олылар хезмәтенә карата кызыксынуын үстерү;<br>3) өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү<br>**Физкультура** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кошларны күзәтү.”Кошлар “ безнең дусларыбыз.”Кышлаучы” кошлар турында сөйләү .<br>Ни өчен шулай дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш:саескан,кызылтүш,песнәк. | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү: "Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән иректе уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йору.<br>“Өч дунгыз баласы” экиятенең рәсемнәрен карау – экиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, экиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы эндәшеп рәхмәт әйтеп китәргә кирәклеген аңлату. | Мәйданчыкта кардан корылмалар төзү |

28 февраль - Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции.<br>Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү. | “Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү. Хайваннарны кирәкле төркемнәргә төркемләү. Төсләрне белүләрен, кыргый һәм йорт хайваннарын танып белүләрен ныгыту. | Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә<br>Кап-кара таплар калган. | Өстәл уеннары оештыру-пазлы җыярга өйрәтү.<br>Мозаикалар белән уйнау-кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын үстерү. | Әти – әниләр елән баланың үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,киңәшләр бирү. |
| **Белем бирү эшчәнле** | **Кисеп ябештерү/Әвәләү** «Әниемә бүләк».<br>• Балаларны өч таҗ яфрагыннан энҗе чәчәк, чәчәк касәсе, сабак һәм яфрак төзергә өйрәтү.<br>• Матур бүләк ясау омтылышы тәрбияләү. Нәфасәти кабул итү сәләтләрен үстерү, тасвирлы күзаллау формалаштыру.<br>• 8 Март көнен бәйрәм итәргә әзерләнгәндә, уртак шатлык, сөенеч халәтен тудыру аша балаларга *кызлар, малайлар* сүзләре турында аңлату.<br>Әниләргә хөрмәт, якыннарына карата җылы хисләр тәрбияләү.<br>**Физкультура** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кар яуганны күзәтү.<br>Аларның төзелешенә ,формаларына игьтибар итү.<br>«Йолдыз-йолдыз вак кына,<br>Ак мамык сымак кына.<br>Өс киеменә куна,<br>Тәнгә тисә, су була»<br>Йомшак кына кар яуды,<br>Бөтен җирне каплады.<br>Ап-ак булды урамнар,<br>Ап-ак булды түбәләр. | Индивидуаль эш Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү.(Ислам) | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил”-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>“Түгәрәк уенын” уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк. Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен “Трамвай”.<br>Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү.<br>Табышмак<br>“Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай”/. | Дид.\уен:”Кайда ,нәрсә ?”<br>Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур,кечкенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү<br>Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар итү, балаларның торкемлэшулэрен хуплау | Ай дәвамында “3-4 яшьлек балаларның үсеш үзенчәлекләре”, “Үзсүзлелек һәм киреләнү” темаларын консультация |

1 март - Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Балаларны янгын сүндерү машинасы<br>белән таныштыру.<br>Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету.<br>Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — әкиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: “Бер-күп”, “Буяулар”, “Минем формам ни нинди?”<br>Дид\уен: “Тылсымлы фигуралар”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын нығыту. | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү<br>Утыр, балам, ашарга...<br>(Халык авыз иҗаты)<br>Утыр, балам, ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгыңны койма,<br>Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү Эшчәнлег** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртем нәрен ачык әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету; балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;<br>кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем кар тубын ераккарак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту -ярдәм итү теләге уяту һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү. | Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, ледянкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан ледянкаларда шуу. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:"Тылсымлы торба"<br>Балаларга уенчыкларны тикшеререгә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген ныгыту. | Дид\уен:"Нәрсә ничек кычкыра?<br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз ияртемнәре буенча таный белергә өйрәтү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

2 март Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

<table>
<tr>
<td>Иртән</td>
<td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td>
<td>Иртәнге гимнастика<br>“Кайсы кайда яши?”<br>Максат:<br>Балаларның кыргый хайваннар тормышы турында күзаллауларын үстерү.<br>Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру.</td>
<td>Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү.</td>
<td>Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама.</td>
<td>Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Кыргый хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар.</td>
<td>Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру</td>
</tr>
<tr>
<td>Белем бирү эшчәнлеге</td>
<td colspan="6">ФЭМП Тема: Үрнәк бу-енча санау. 1,2, 3, 4,5 саннары турындагы белемнәрен ныгыту. Сан билге¬се һәм сан турындагы бәйләнеш. Кичә,бүген, иртәгә. Шар, куб, цилиндр<br><br>Максат: Үрнәк буенча санарга һәм шуның ка¬дәр предмет куярга өйрәтү. Ике төр¬кемдәге предметны чагыштыру. Кичә, бүген, иртәгә сүзләрен аерырга һәм дөрес кулланырга өйрәтү</td>
</tr>
<tr>
<td>Прогулка</td>
<td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td>
<td>Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, аның матурлыгына игътибар итү, кук йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган)</td>
<td>Индивидуаль эш<br>“Кем ераграк сикерә?”, ”Кем карны еракка ыргыта?”</td>
<td>Хәрәкәтле уен:<br>“Күгәрченне куып тот”.<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен “Карусель”- тугәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту.</td>
<td colspan="2">Ирекле эшчәнлек<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү.</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | Иделия,Зилия белән божралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал”<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

4 март – 3 3март-Пәнҗешәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | Калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар.(Ралина) | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация<br>“ Кем шофер”-балалар машиналар белән уйныйлар; тәрбияче сораулар бирә: Мина кибеткә барырга кирәк. Кем алып барыр икән?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Рәсем ясау:** «Керпе сурәте».<br>• Пумала белән һәм бармак очлары белән баскалап рәсем ясау алымнарын өйрәтү, сюжетлы рәсем иҗат итү алшартларын тудыру.<br>• Сурәтне кәгазь бите уртасына урнаштыру, кара һәм көрән төсләрне аера һәм әйтә белүне ныгыту.<br>Туган як табигатенә мәхәббәт тәрбияләү, аның объект һәм күренешләрен сурәтләү теләген үстерү.<br>**МУЗЫКА** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга өйрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү<br>. | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без- шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

4 март - Җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | "Конструктор"<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | (Дид.уен: "Үз өен тап".)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | "Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире" күчмә-папка төзү |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Матур әдәбият белән таныштыру Д.Хәбибуллинның„Бүләк” шигырен уку**<br><br>1) хатын-кызлар бәйрәме турында белемнәрен тирәнәйтү, шигырь текстын тыңларга һәм эчтәлегеН аңларга өйрәтүне дәвам итү;<br>2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, сөйләмдә ирекле аралашуларын, башкаларга аңлаешлы итеп җавап бирү осталыгын үстерү;<br><br>**ФИЗКУЛЬТУРА** | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз!<br> | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кәрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уенннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

9 март Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Кұпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш:<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | ФЭМП Тема: Тәртип са¬ны турын¬дагы бе-лемнәрен ныгыту. Сан һәм предмет күләме арасындагы бәйләнеш.Геометрик фигуралар турындагы белемнәрен ныгыту.<br>Максат: Тәртип саны турындагы белемнәрен ныгыту, микъдар һәм тәртип саны, “ничә”, “ничәнче” сорауларына дөрес җавап бирергә өйрәтү. Санлы карточ¬ка һәм предметлар күләменең билге¬ле бер сан белән бәйләнешен өйрәтү | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү. | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту.<br> | |

10 март Пәнҗешәмбе

<table>
<tr><th rowspan="2">Көндәлек Режим</th><th rowspan="2">Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге</th><th colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</th><th rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</th><th rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</th></tr>
<tr><th>Төркем һәм төркемчә</th><th>Шәхес белән эш</th><th>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</th></tr>
<tr><td>Иртән</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү.</td><td>Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар.</td><td>Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы, мөстәкыйльлекне үстерү.</td><td>Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү.</td><td>“Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы</td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Рәсем ясау: «Бөҗәкләр».<br>• Бөҗәкләр (камка, энә карагы, күбәләк корты) сурәтләргә өйрәтү.<br>• Бер юнәлештә буяу күнекмәсен ныгыту.<br>Тирә-юнебездәге хайваннарны күреп соклана белергә өйрәтү.<br>МУЗЫКА</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар? | Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-береңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне күзәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

11 март Җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация әти – әниләр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә” |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Дүртенчесе артык**<br><br>*Максат:* Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү.<br><br>ФИЗКУЛЬТУРА | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү. | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- ныргa өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар.<br> | |

14 март Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | “Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кисеп ябештерү/Әвәләү**<br><br>**Физкультура** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш: | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү.<br> | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннәрнең хезмэт эшчэнлегенә көчләреннэн килгәнчә ярдэм итәсе килү теләге тудыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтарашта. Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз<br>урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

15 март Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:"Күңелле кешеләр." Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат, өчпочмак). | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | Әвәләп ясау: «Керпекәй<br>• Әвәләп ясаганда, табигый материал (көнбагыш орлыклары) кулланырга өйрәтү.<br>• Әвәләп ясауның тәгәрәтү, җәю, сузу (борыны), бармак башлары белән чеметеп кую (тәпиләре) алымнарын ныгыту.<br>Балаларда хайваннарга кайгыртучан мөнәсәбәт тәрбияләү.<br>**Саф һавада физкул\ра** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | «*Гаиләм*» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

16 март Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:”Бер ,күп.”<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту | Сюжетлы-рольле уен “Шифаханә”-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | ФЭМП Тема: Сан билгесе һәм предмет күләме арасындагы бәйләнеш. Сулдан, уртадан, уңнан. Игътибарны үстерү.<br>Максат: Сан билгесе һәм предмет күләме арасындагы бәйләнеш. Предметның торышын дәфтәр битендә күрсәтүләренә ирешү (Сулда, уңда, уртада) Күрү игътибарын үстерү | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше. | Экскурсия. Урам белән | Индивидуаль эш<br>Уен “Кар бабай | Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Физик үсеш. | танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау. | ясадык"<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Түгәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар) | Бер-береңә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү. | өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика З.Туфайлованың "Шофер булам", Н.Измайлованың "Машина ала белмисез" шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман | "Шофер"-<br>Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игьтибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br> <br>Дид\уен:"Тасманы урау." | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | булу теләге уяту. | Максат:Озын ,кыска төшенчәсен ныгыту.Төсләрне дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту. Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык. | | ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | |

17 март Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар.. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация эти – әнилэр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә” |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | Рәсем ясау: «Аю баласы уянды».<br>• Аю баласының гади хәрәкәтләрен күрсәтеп (аяклары өстә, аста, ян- якларда) рәсем ясау.<br>• Предметны өлешләп, түгәрәк һәм овал формаларын күрсәтеп тасвирлый белүне, бер юнәлештә буяу күнекмәсен ныгыту.<br>Балаларда үз рәсемнәре турында сөйләү омтылышы уяту.<br>МУЗЫКА | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Транспорт төрләре сүрәтләнгән рәсемнәр карау.<br>Балаларны трапспорт төрләрен аера белергә өйрәтү.<br> | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

18 март - Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | “Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |
| | **Кисеп ябештерү/Әвәләү** «Тузганаклар».<br>• Ярымкүләмле аппликацияләр әзерләргә өйрәтү.<br>• Тузганак үсемлеген дөрес итеп кәгазь битендә урнаштыру, төсләрне аеру һәм дөрес атау (сары, кызгылт-сары, ачык яшел, караңгы яшел).<br>Балаларның әйләнә-тирә табигатьне нәфасәти кабул итүләрен үстерү.<br>**Физкультура** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү<br>агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш: | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү.<br> | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Чуар тавык”әкиятен уку. Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү,әкиятләрне тыңлау теләге тудыру, чуар, күкәй,алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын активлаштыру. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтараштa.<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

21 март - Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге: Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында күзаллау тудыру.<br>Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:"Күңелле кешеләр."<br><br>Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү.<br>Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат,өчпочмак). | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Танып-белү Кар бабай язны эзли**<br><br>1) балаларның ел фасыллары, кыш, яз билгеләре турындагы белемнәрен ныгыту, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалаштыру, кояш, кошлар, умырзая чәчәге, җир казый, орлык чәчә кебек сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру;<br><br>2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын, фикерләвен, хәрәкәт активлыгын үстерү;<br><br>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **МУЗЫКА** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү.<br>Участоктагы агачларны карап чыгу, таныш каен агачын табу. Аның нинди кисәкләдән торуын ачыклау ( кәүсә, ботаклар)Башка агачлардан нәрсәсе белән аерылып тора? | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту. | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер- берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны жыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | «*Гаиләм*» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | «*Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру*» дигән консультация уздыру. |

22 март - Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:"Бер ,күп."<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту | Сюжетлы-рольле уен "Шифаханә"-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

<table>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Җыр<br><br>Рәсем Бөҗәкләр».<br>• Бөҗәкләр (камка, энә карагы, күбәләк корты) сурәтләргә өйрәтү.<br>• Бер юнәлештә буяу күнекмәсен ныгыту.<br><br>Тирә-юнебездәге хайваннарны күреп соклана белергә өйрәтү.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Экскурсия. Урам белән танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау.</td><td>Индивидуаль эш<br>Уен “Кар бабай ясадык”<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Тугәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр)<br>Кар бабай миннән биек, бик биек<br>( аяк очларына басып, кулларны өскә күтәрәләр)<br>Кар бабай миннән юан, бик юан.<br>( Күрсәтәләр)<br>Ә кар әби тәбәнәк, тәбәнәк.<br>(Кулларын алга сузып чүгәлиләр)<br>Китә яздым тәгәрәп, тәгәрәп.<br>(иелгән килеш әйләнеп алалар)</td><td>Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”.<br>Бер-береңә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә<br>өйрәтү.</td><td colspan="2">Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту-балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлегенә көчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру.</td></tr>
<tr><td>Кич</td><td>социаль-коммуникатив үсеш</td><td>Йокыдан соң гимнастика</td><td>“Шофер”-<br>Сюж/рольле уен</td><td>Балаларның сөйләм телләрен үстерү,</td><td>Төрле озынлыктагы юллар төзергә,</td><td>Әти-әниләр белән әңгәмә.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | уйнау барышында бер- берсенә игътибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү. Дид\уен:”Тасманы урау.” Максат:Озын ,кыска төшенчәсен ныгыту.Төсләрне дөрес аеру.Бармак хәрәкәтләрен ныгыту. Материал:кызыл төстә озын һәм яшел төстә кыска тасмалар,2 таякчык. | сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | |

23 март - Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-<br>коммуникатив<br>үсеш<br>танып белү<br>үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр<br>төзеп хикәя төзергә өйрәтү.<br>Үстерешле уен:”Мин башлыйм ,син дәвам ит”-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура күрәсез ? “<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту.<br>Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен”Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр”.<br>Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. | Агач конструкторларны тәкъдим итү.<br>-төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Мониторинг** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлатү-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар һ.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру. | Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту (Азалия,Алия,Ралина ) | Уен.”Төсле Автобуслар”төсләр не, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br> | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тәрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларнын мостэкыйль уеннары. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::"Күрсәт ,тәгәрәт."<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма, апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен"Дүртенчесе артык"<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү.<br>(Ралина) | Уен- күнегү "Тәмле сүз". ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә "Юл йөрү кагыйдәл әре"дигән темага киңәшләр бирү.Өйл әренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга һәр вакыттада юл йөрү кагыйдәл әрен аңлатулар ын сорау. |

24 март - Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Балаларның аң үсешенә ирешүгә ярдәм итүче төрле дидактик уеннар:<br>“Мозаиканы җыеп бетер”<br>“Дөрес итеп тез”<br>Балаларның кул чуклары күнегүләре аша сәламәтлекләрен ныгыту,психологик халәт тудыру;<br>уеннар аша логик фикерләү сәләтләрен үстерү;<br>уеннарга кызыксыну хисе тәрбияләү.<br>Дид\уен“Тылсымлы шарлар”<br>Максат: Төсләрне таный белергә өйрәтү.<br>Предметларны бер-берсенә куеп карау юлы белән кирәкле төсне сайлап, туры китерергә өйрәтү. | Дид.уен: “Нәрсә артык”-<br>балаларның кыргый һәм йорт хайваннары турында турында белемнәрен ныгыту.<br>“Йорт хайваннары һәм аларның балалары”<br>Балаларның йорт хайваннары турындагы белемләрен киңәйтү<br>Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру.<br>Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру.<br>Игътибарны, хәтерне үстерү. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Ләйлә, Азамат,Илназларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында хезмәт- голләргә су сибүдә катнашу-голләрне карау , тәрбияләү теләге уяту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру. | Әти –әниләрне төркемдәге үзгәрешләр ,яңалыклар белән даими таныштырып тору ,сорауларга җавп бирү. |

| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Мониторинг** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кошларны күзәтү.”Кошлар “ безнең дусларыбыз.”Кышлаучы” кошлар турында сөйләү .<br>Ни өчен шулай дип атаганны аңлату.<br>Сүзлек өстендә эш:саескан,кызылтүш,песнәк. | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.<br>Бер төркем балалар белән тел шомарткыч өйрәнү: "Кара карга<br>кардан бара ,канатларын кага кага.” | Хәрәкәтле уеннар:<br>“Йөгереп җит һәм сикер”<br>Максат: дөрес сикерү алымнарын булдыру.<br>“Юл буйлап кем тизрәк йөгереп килеп җитә?”<br>Максат: пространствода ориентлашуны үстерүне дәвам итү. | Алып чыгылган материал белән ирекле уеннар<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан сон гимнастика, сулыш гимнастикасы,<br>массажлы коврикларда йөру.<br>“Өч дунгыз баласы” әкиятенең рәсемнәрен карау – әкиятнең таныш өлешләрен рәсемнәргә карап сөйләргә өйрәтү, әкиятнең эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә белүне ныгыту. | “Уңайлы өй”<br>Төрле әйберләрне көндәлек тормышта кулланылышы буенча төркемнәргә берләштерергә һәм ул төркемнәрне гомумиләштерүче сүзләр белән әйтергә (савыт – саба, киемнәр, аяк киемнәре, җиһазлар, уенчыклар) өйрәтү. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Сюжетлы-рольле уен”Кибеттә.”<br>-балаларны кибеттә үзләрен тоту кагыйдәләрен үтәргә, сатучыга ягымлы эндәшеп рәхмәт әйтеп китәргә кирәклеген аңлату. | Мәйданчык та кардан корылмалар төзү |

25 март Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид.\уен «Кирәкле төсне тап».-:<br>Балаларны төсләрне аера белергә өйрәтү, действовать по устной инструкции.<br>Ихтибарлыкларын арттыру..<br>Дид.\уен: “Төсен дөрес итеп әйт!”<br>Максат: Төсләрне аера белергә. Теге яки бу предмет, җисем һәм әйберләрнең төсен дөрес әйтә белүләренә ирешү. | “Төсле вагоннар”<br>Балаларны бер төстәге вагоннардан поезд төзергә өйрәтү.<br>Хайваннарны кирәкле төркемнәргә төркемләү. Төсләрне белүләрен, кыргый һәм йорт хайваннарын танып белүләрен ныгыту. | Сабынны дөрес куллану, кулларны, битне чиста юу; юынгач коры итеп сөртенү, сөлгене урынына элүне формалаштыру.<br>Кем кулларын һәм битен Сабын белән юмаган?<br>Ап-ак сөлге өстендә Кап-кара таплар калган. | Өстәл уеннары оештыру- пазлы жыярга өйрәтү.<br>Мозаикалар белән уйнау- кул чуклары мускулларын ныгыту.<br>Төзелеш материаллары белән уеннар оештыру- конструкциялә у осталыкларын үстерү. | Әти – әниләр елән балань үзен бакчада ничек тотуы турында сөйләшү,киңәшлә бирү. |
| **Белем бирү эшчәнле** | **Мониторинг** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Кар яуганны күзәтү.<br>Аларның төзелешенә ,формаларына игьтибар итү.<br>«Йолдыз-йолдыз вак кына,<br>Ак мамык сымак кына.<br>Өс киеменә куна,<br>Тәнгә тисә, су була»<br>Йомшак кына кар яуды,<br>Бөтен җирне каплады.<br>Ап-ак булды урамнар,<br>Ап-ак булды түбәләр. | Индивидуаль эш<br>Борҗаларнең берсеннән икенчесенә сикереп йөрү. | Хәрәкәтле уеннар:»Мине куып тот»,»Миңа йөгереп кил”-балаларның хәрәкәт активлыгын арттыру.<br>“Түгәрәк уенын” уйнау .<br>Бир кулыңны, бир кулыңны,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Булсын әле түгәрәк.<br>Күтәреп кулларыбызны<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Чәп-чәп итеп кул чабыйк.<br>Ягез хәзер берләшеп<br>Тыпырдап биеп алыйк.<br>Әйе шул, әйе шул,<br>Тыпырдап биеп алыйк. | Таудан шуу.Балаларның бер-берсен чанада тартып уйнаулары. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Уен “Трамвай”.<br>Трамвайның рельстан өйргәнен истә калдыру, бүлмәдә бер-бер артлы, бәрелмичә йөрү.<br>Табышмак<br>“Сукмактан да чыгалмыйлар, бер-берсен дә уздырмыйлар /трамвай”/.<br> | Дид.\уен:”Кайда ,нәрсә ?”<br>Максат:Әйләнә–тирәдә ориентлашу.Зур,кеч кенә төшенчәсен һәм төсләрне ныгыту. | Ирекле әвәләү<br>Балаларның түгәрәксыман хәрәкәтләр белән уч төбендә әвәләү алымы белән әвәләүне ныгыту, әвәләүгә кызыксыну тәрбияләү, чиста эшләү күнекмәсен үстерү.<br>Пластилин, такта | Машиналар, коляскалар б/н уеннар-<br>Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларын а игътибар итү, балаларның торкемлэшулэр ен хуплау | Ай дәвамында “3-4 яшьле балаларның үсеш үзенчәлекләре”,<br>“Үзсүзлелек һәм киреләнү темаларына консультация

28 март - Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру. Янгын сүндерүчеләр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрен танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстерү, сүзлекләрен янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баету. Материал: "Яшәгән җир йөзендә фил баласы" — әкиятенә иллюстрация.уенчык фин баласы, уенчык янгын сүндерү машинасы, машианың катыргыдан киселгән детальләре (өлешләре). | Ирек белән дидактик уеннар уйнау: “Бер-күп”, “Буяулар”, “Минем формам ни нинди?” Дид\уен: “Тылсымлы фигуралар” Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем ясау алымнарын ныгыту. (Илнар,Алия) | Өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын салфетканы дөрес куллану. Ашап туйгач рәхмәт белдерергә күнектерү Утыр, балам, ашарга... (Халык авыз иҗаты) Утыр, балам, ашарга, Түгеп-чәчеп ашама. Матур утыр табында, Алдыңа күл ясама. Ипи валчыгыңны койма, Аяк астына ташлама. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . «3 яшьлек балаларда мөстәкыйльлек һәм үз-үзеңә хезмәт күрсәтү»дигән темага күчмә папка булдыру. |
| **Белем бирү эшчәнлег** | **Мониторинг** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-<br>кар аваз ияртем нәрен ачык әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету; балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген,<br>сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;<br>кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>"Хәрәкәтле уен:<br>" Кем кар тубын ераккарак ата?"<br>Бур-р: уенда чиратлашып кар тубын атырга өйрәтү.<br>«Флаг янына йөгер».<br>Бурыч.: сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп юлларны кардан чистарту<br>-ярдәм итү теләге уяту һәм бергәләшеп эшләргә өйрәтү. | Көрәкләр, совоклар, себеркеләр формачкалар, ледянкалар, кызыл, зәңгәр флаглар.<br>Таудан ледянкаларда шуу. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен:"Тылсымлы торба"<br>Балаларга уенчыкларны тикшеререгә һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү, сүзлеген баету, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Бармаклар эшчәнлеген ныгыту. | Дид\уен:"Нәрсә ничек кычкыра?<br>Балаларга хайваннарны тышкы кыяфәтләре һәм аваз ияртемнәре буенча таный белергә өйрәтү.<br>Балаларның ишетү сәләтен үстерү.<br>Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уенчык һәм башка әйберләрне саклап тотарга ,алардан урынлы фадаланырга өйрәтү.<br>Уенчыкларың чирләсә<br>Үз кулыңнан килмәсә<br>Миңа китер туп-туры<br>Мин аларның –докторы. | С/р уен «Автобус» - балаларны 2-3 кешедән (шофер-пассажир)торган сюжетларда узара бердәм эш итәргә өйрәтү.<br> | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

29 март  Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика “Кайсы кайда яши?”<br>*Максат:* Балаларның кыргый хайваннар тормышы турында күзаллауларын үстерү. Сүзлекне яңа сүзләр белән тулыландыру. | Дид\уен:”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү.Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Ашау күнекмәләре формалаштыру:ипине вакламаска,ипи валчыгын идәнгә коймаска,ашаганнан калган кисәкне билгеле урынга куярга гадәтләндерү.<br>Утыр,балам ашарга,<br>Түгеп-чәчеп ашама.<br>Матур утыр табында,<br>Алдыңа күл ясама.<br>Ипи валчыгын койма<br>Аяк астына ташлама. | Балаларга 2,4 өлешкә бүленгән рәсемнәр тәкъдим итү.<br>Кыргый хайван рәсемнәре һәм аларның яшәү урыннары төшерелгән карточкалар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Мониторинг** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, аның матурлыгына игътибар итү, кук йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган) | Индивидуаль эш<br>“Кем ераграк сикерә?”, ”Кем карны еракка ыргыта?” | Хәрәкәтле уен:<br>“Күгәрченне куып тот”.<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен “Карусель”- түгәрәк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау<br>Сикерү, йөгерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» - балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү.<br> | Иделия,Зилия белән божралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал”<br>Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәрен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә<br>Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,овал. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

31 март  30март Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлегe | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | Инсаф, Амирханны-калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:түгәрәк төсле төймәләр,шнурлар.(Милäүшә,Ралина) | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация<br>“ Кем шофер”-балалар машиналар белән уйныйлар;<br>тэрбияче сораулар бирэ:<br>Мина кибеткэ барырга кирэк.<br>Кем алып барыр икэн?...<br> | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП Тема**:Тәртип саны турындагы белемнәрен ныгыту. Үрнәк буенча санау, предмет күләме һәм сан арасында бәйләнеш урнаштыру. Тәүлек өлешенең эзлек- лелеген билгеләү<br>**Максат:** Тәртип саны турындагы белемнәрен ныгыту, микъдар һәм тәртип санын аерырга өйрәтү, “ничә”, “ничәнче” сорауларына дөрес җавап бирергә өйрәтү. “Уңга”, “сулга”төшенчәсен аерырга өйрәтү. Куелган мәсьәләне формалаштыру һәм аны үзлектән үтәүләренә ирешү. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү.<br>. | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без- шоферлар”.<br>Максат:<br>– тәсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү.<br> | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

31 март Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Зилия., Ләйлә, Камил белән-төсләрне ныгыту өстендә эш . (Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Ләйлә, Азамат,Илназларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” күчмә-папка төзү |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | “Төлке,куян һәм этәч”әкиятен сөйләү<br><br>1) рус халык әкиятен балаларның исләренә төшерү; сюжетның үсеше артыннан күзәтергә, әкиятнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү;<br><br>2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, фикерләвен, сәнгатьле сөйләмен үстерү;<br><br>3) балаларда кеше хәленә керә белүчәнлек, кайгыртучанлык, ярдәмчеллек, бер-берсенә карата игътибарлылык, дуслык хисләре тәрбияләү. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз!<br> | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уенннар оештыру | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар.<br> | |

1 апрель Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү.<br>(Инсаф,Камил) | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар”<br>Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | Рәсемясау:«Теремкәй» әкияте.<br>• **Предметларны зурлыклары** буенча бер рәткә тезеп, рәсемдә әкият эпизодын күрсәтә белергә өйрәтүне дәвам итү.<br>• Карандашлар, фломастерлар, акбурлар белән рәсем ясау күнекмәләрен ныгыту.<br>Балаларның рәсемне, үзләре уйлап, өстәмә предметлар, детальләр белән тулыландыру осталыгын үстерү.<br>МУЗЫКА | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмэт: Карны өемнәргә жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнэрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

4 апрель  Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар- балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Тема.** Өстенә, астына, эченә.<br><br>**Программа эчтәлеге**<br><br>1. Өстенә, астына, эченә бәйлек сүзләре кулланып предметларның пространствода урнашуын билгеләргә өйрәтү. Сөйләмдә бертигез, никадәр-шулкадәр, күбрәк-азрак чагыштырмаларын кулланып предметларның тигез һәм тигез булмаган ике төркемен чагыштыра белүләрен ныгыту. Ике пред-метны зурлыгы буенча чагыштыруда күнектерү, чагыштыру нәтиҗәләрен озын-кыска, озынрак-кыскарак, бертөрле (бертигез) озынлыкта сүзләре белән белдерү.<br><br>2. Балаларның игътибарын, кызыксынучанлыкларын, бармакларының моторикасын, вак хәрәкәтләрен үстерү.<br><br>3. Балаларда иптәшләренә яхшы мөнәсәбәт, занятиегә кызыксыну тәрбияләү. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны күзәтү-транспорт төрләренен исемнәрен ныгыту, күзәтүчәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү теләге уяту, хезмәткә унай караш тәрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү. | Илнар,Кәрим белән уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | | | |

5 апрель Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш:<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар.<br> | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

<table>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Әвәләп ясау: «Өрәңге һәм чыршы»<br>• Чыршы һәм өрәңге агачының сурәтен, табигый ябалдашларына охшатып, пластилин таякчыклардан ясарга өйрәтү. Табигатьтәге агачлар белән әвәләп ясалган агачлар арасында охшашлык табу күнекмәләрен ныгыту.<br>• Ассоциатив фикер йөртүләрен үстерү.<br>Мөстәкыйльлек,активлык тәрбияләү, иҗади эшчәнлеккә этәрү.<br><br>ФИЗКУЛЬТУРА</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Саф һавада йөру<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”- шигыр уку.</td><td>Индивидуаль эш.<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>Максат: йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү</td><td>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.</td><td colspan="2">Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру.</td></tr>
<tr><td>Кич</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Йокыдан соң гимнастика.<br>“Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү</td><td>Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән)</td><td>Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү.</td><td>.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту.<br> </td><td>Әти-әниләр белән әңгәмә.</td></tr>
</table>

6 апрель - Чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы , мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю- балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү. | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП Тема:** Пространст во еракльı-гына карап предмет са-нының үз-гәрмәве. Математик табышмак-лар. Күз үлчәмен, игътибарлы -лыкларын үстерү<br>Максат: Сан билгесе һәм предмет күләме ара-сындагы бәйләнешне өйрәтү. Пространство ераклыгына карап предмет санының үзгәрмәвен аңлату. Математик табышмакларны чишү, зурлыгы төрле размерда булган предметларны чагыштыру | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар? | Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-берең.ә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Юлларны боздан, кардан чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне күзәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

7 апрель - Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Алия,Лилия,Миләүшә белән-төсләрне ныгыту өстендә эш . (Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Ильнар,Тимур,Даниэль -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” кучмә-папка төзү |
| **Белем би** | **Җыр** | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Танып белү:әйләнә тирә дөнья Д.Гарифуллинның “Тавыклар һәм Таһир” шигырен уку<br><br>1) шигъри әсәр белән таныштыру; йорт<br><br>кошлары турындагы белемнәрен тирәнәйтү; сорауларга аңлап, дөрес җавап бирүләренә ирешү; аваз ияртемнәре әйтелешен ныгыту; бер һәм күп төшенчәләрен ныгыту;2) балаларның аңга алуларын, күзаллауларын, игътибарын, кул хәрәкәтләрен, иҗади сәләтләрен үстерү; фантазияләрен баету;<br><br>3) балаларда йорт кошларына карата кайгыр тучанлык, үзләре башкарган эшкә шатлана белү хисләре тәрбияләү.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз!</td><td>Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.</td><td>Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кечкенә тупларны кэрзингэ ату”-горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру.</td><td>Хезмәт: сынган агач ботакларын җыю.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Өстәл уеннары<br>Лото, пазлы, мозаика, лего<br>Төзелеш материалларыннан юллар төзеп, машиналар белән уеннар оештыру<br> | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар.<br> | |

8 апрель - Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар” Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.<br>Кызыл, сары, яшел, зәңгәр тйсләрне өйрәтү.<br>Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. | |
| | **Кисеп ябыштыру/әвәләү.** . Кисеп ябыштыру: «Хайванны таны».<br>• Балаларны ясалачак сурәтне күзалларга һәм алдагы эшне шул күзаллауга нигезләнеп башкарырга өйрәтү.<br>• Предметларның түгәрәк өлешләрен кәгазьдән кисү, әзер формаларны, предмет төзелешен искә алып, тиешле тәртиптә ябыштыру күнекмәләрен ка-батлау.<br>Иҗади мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>**Физкультура** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил агач ботакларын сындыра.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру.<br>(Ралина,Әмир,Руслан) | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: агач ботакларын җыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>Ислам,Кәрим,Лилия белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнәрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

11 апрель Дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Миләүшә.Азалия-уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |

<table>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">Танып белү:   Математика<br><br>Тема. Тою органнары ярдәмендә күплекләрне кабул итү.<br>Программа эчтәлеге<br><br>1. Үрнәк буенча (санамыйча һәм санын әйтмичә) предмет һәм авазлар санын кабул итәргә өйрәтү. Тиз-акрын сүзләренең мәгънәсен анлату. Бер предметны икенчесе өстенә кую, берсе янына икенчесен куеп карау ысуллары ярдәмендә ике бертигез һәм тигез булмаган предмет группаларын чагыштыруны, никадәр-шулкадәр, күбрәк-азрак, бертигез сүзләрен куллануны ныгыту. Ике предметны зурлык буенча чагыштыруда күнектерү, чагыштыру нәтиҗәләрен зур-кечкенә сүзләре белән билгеләү.<br><br>2. Зиһенгә алуны, фантазияне, игътибарны, хыялый фикерләүне, ритм тоемлавын, хәрәкәтләрнең ритмлылыгын һәм төгәллеген үстерү.<br><br>3. Музыка уен кораллары белән кызыксынуны, тәрбиячене тыңлау һәм ишетүне, аның күрсәтмәләрен үтәүне, яшьтәшләренә карата яхшы мөнәсәбәт, занятиегә кызыксыну тәрбияләү.<br><br>Саф һавада физ\ра</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны кузәтү- транспорт төрләренен исемнәрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү<br> </td><td>Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белу күнекмәләрен үстерү.</td><td>Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү.<br> </td><td colspan="2">Хезмәт : Юлларны себерү- ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары.</td></tr>
<tr><td>Кич</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстеру</td><td>Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>"Кайсы артык"<br>Максат:</td><td>уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?</td><td>Коллективизм хисе тәрбияләү.</td><td>.«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны</td><td>«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сәнгати үсеш физик үсеш. | Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү. Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү. Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | | уйнату. . | *оештыру*» дигән консультация уздыру. |

12 апрель - Сишәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш: Ландыш,Даниэл,Ралина белән- “озын –кыска; “Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар.<br> | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **Әвәләп ясау: «Өрәңге һәм чыршы»** Чыршы һәм өрәңге агачының сурәтен, табигый ябалдашларына охшатып, пластилин таякчыклардан ясарга өйрәтү. Табигатьтәге агачлар белән әвәләп ясалган агачлар арасында охшашлык табу күнекмәләрен ныгыту.<br>• Ассоциатив фикер йөртүләрен үстерү.<br><br>Мөстәкыйльлек,активлык тәрбияләү, иҗади эшчәнлеккә этәрү.<br><br>**Тема:”Яз” .**Бурычлар: 1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела), язгы табигатьтәгегади бәйләнешләрне (кояш ныграк җылыта – көннәр җылына – кар эри һ.б.) ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үстерү; 3) язгы күренешләр белән кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту. | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Яңгыр яуганын күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, суның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Яңгыр...”-шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль- | Йокыдан соң гимнастика. | Уен: “Үз төсеңне тап” | Балаларның | .Туфайлованың | Әти-әниләр |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | “Шифаханә”<br>Уенның сюжеты буенча төркемнәргә бүлешеп, уен ахырына кире бердәм берләшү күнекмәләрен үстерү. Уенда тирә- юньдәге чынбарлыкны чагылдырырга гадәтләндерү | Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | белән әңгәмә. |

13 апрель - Чәршәмбе.

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | Шамиль, Ранелны-ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү, ашаганнан сын урындыкларны этеп куюга күнектерү.<br>Дид\уен:”Төймә жыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту. | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация<br>“ Кем шофер”-балалар машиналар белән уйныйлар; тэрбияче сораулар бирэ: Мина кибеткэ барырга кирэк. Кем алып барыр икэн?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | ФЭМП Тема: Тәртип саны турындагы белемнәрен ныгыту. “Үзеңә” карата предметлар торышын сүзләр белән билгеләргә өйрәтү. Игътибарлыкны үстерү<br><br>Максат: Тәртип саны күнекмәсен ныгыту. Тәртип, микъдар саннарын аерырга, “ничә”, “ничәнче” сорауларына дөрес җавап бирергә өйрәтү. Вакыйга эз- леклелегенә бәйләп логик мәсьәлә чишәргә өйрәтү, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү.<br>. | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

14 апрель  - Пәнҗешәмбе.

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Кызлар торкеме белән-төсләрне ныгыту өстендә эш .<br>(Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Алисэ,,<br>Милана,Илназларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” күчмә-папка төзү |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | • **Рәсем ясау: «Теремкәй» әкияте. Предметларны зурлыклары** буенча бер рәткә тезеп, рәсемдә әкият эпизодын күрсәтә белергә өйрәтүне дәвам итү.<br><br>• Карандашлар, фломастерлар, акбурлар белән рәсем ясау күнекмәләрен ныгыту.<br><br>Балаларның рәсемне, үзләре уйлап, өстәмә предметлар, детальләр белән тулыландыру осталыгын үстерү.<br><br>**2.Физик культура№52. Цель:** Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык.(ср.гр)Тема:”Фрукты”.<br>Максат: Познакомить детей с названиями фруктов. Ввести в активный словарь слова :апельсин, банан, виноград, лимон, яблоко, груша.<br>Развивать разговорную речь.<br>Воспитывать внимание к речи говорящего. | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

15 апрель – Җомга.

<table>
<tr><td rowspan="2">Көндәлек режим</td><td rowspan="2">Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</td><td rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</td><td rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</td></tr>
<tr><td>Төркем һәм төркемчә</td><td>Шәхес белән эш</td><td>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</td></tr>
<tr><td>Иртән</td><td>Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү.</td><td>Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап».<br>»предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү.</td><td>КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү.</td><td>“Төсле кыстыргычлар”Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту..</td><td></td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">1 Матур әдәбият: Балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела), язгы табигатьтәгегади бәйләнешләрне (кояш ныграк җылыта – көннәр җылына – кар эри һ.б.) ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру;<br><br>2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын. үстерү;<br><br>3) язгы күренешләр белән кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>Җилле көнне болытларга , җилдә селкенгән агач ботакларына игътибар итү.Җил карларны очырта.<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”-балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Участокта вак агач ботакларын жыю..<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнэрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп жыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

18 апрель-Дүшәмбе.

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") әкиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |

<table>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">1.Тирэ-юнь белэн таныштыру.<br>Тема:”Яз” .Бурычлар: 1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыру (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела), язгы табигатьтәгегади бәйләнешләрне (кояш ныграк җылыта – көннәр җылына – кар эри һ.б.) ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үстерү; 3) язгы күренешләр белән кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.<br><br>2.Музыка.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны кузәту-транспорт төрләренен исемнэрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү</td><td>Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны<br>аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.</td><td>Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү.</td><td colspan="2">Хезмәт : Участокны тырмалап чистарту- ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары.</td></tr>
<tr><td>Кич</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Русский язык.(ср.гр) Тема: “Фрукты.” Цель: Закрепить умение правильно называть фрукты и их признаки, цвета. Развивать восприятие и память. Воспитывать культуру поведения в</td><td>Илнар,Кәрим белән уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.</td><td>Коллективизм хисе тәрбияләү.</td><td>.«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>.</td><td>«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру» дигән консультация уздыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | магазине. | Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | | | |

19 апрель - Сишәмбе.

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш:<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | .Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | **1.Матур эдэбият белэн таныштыру.Тема:** Д.Гарифуллинның “Тавыклар һәм Таһир” шигырен уку.<br>Бурычлар: 1) шигъри әсәр белән таныштыру; йорт<br><br>кошлары турындагы белемнәрен тирәнәйтү; сорауларга аңлап, дөрес җавап бирүләренә ирешү; аваз иярткемнәре әйтелешен ныгыту; бер һәм күп төшенчәләрен ныгыту;2) балаларның аңга алуларын, күзаллауларын, игътибарын, кул хәрәкәтләрен, иҗади сәләтләрен үстерү; фантазияләрен баету;<br><br>3) балаларда йорт кошларына карата кайгыр тучанлык, үзләре башкарган эшкә шатлана белү хисләре тәрбияләү.<br>**2.Физик культура. (повторение)** | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кар бөртекләрен күзәтү-тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”-шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык(повторение)<br>Цель: Выработка навыков правильного русского произношения. Закрепить правильное произношение фруктов и овощей. Воспитывать интерес к русскому языку. | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

20 апрель  - Чәршәмбе.

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлыклы, мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю- балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнәр конкурсы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **ФЭМП Тема:** Үрнәк буенча санау. Сан һәм сан билгесе 1,2, 3, 4, 5. Сан һәм предмет күләме арасындагы бәйләнеш, игътибарны үстерү<br><br>**Максат:** Саный белү күнекмәсен ныгыту.<br><br>Сан һәм предмет күләме арасындагы бәйләнеш, игътибарны ныгыту. 4 һәм 5 саннарын чагыштырырга өйрәтү. Предметлар төркеме арасындагы тигезлек һәм тигезсезлек күзаллауларын үстерү.<br><br>**1.Әйләнә тирә белән таныштыру. Тема:”Урамда яз”. Бурычлар:** 1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела), язгы табигатьтәге гади бәйләнешләрне (кояш ныграк җылыта – көннәр | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">жылына – кар эри һ.б.) ачыклау бары-шында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру;<br><br>2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үс  терү;<br><br>3) язгы күренешләр белән кызыксынуларын үс  те  рү, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.<br><br>2.Музыка.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш.</td><td>Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән.<br>Күзәтүнең барышы:<br>Тәрбияче сораулар бирә.Табышмак әйтә.<br>Бу нинди кош?<br>Нинди төстә?<br>Песнәкнең тормышында кыш көне нинди үзгәрешләр була?<br>Песнәкләр нәрсә белән туклана?<br>Кешеләр алар турында ничек кайгырталар?</td><td>Индивидуаль эш:<br>«Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату.</td><td>Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>Максат: шуышып чыгу, бер-береңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү.</td><td>Хезмәт:<br>Юлларны ,участокны чистарту<br>Максат::Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту,<br>хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү.</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br><br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне кузәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

21 апрель – Пәнҗешәмбе.

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор” Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Алия,Лилия,Миләүшә белән-төсләрне ныгыту өстендә эш . (Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ? Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Ильнар,Тимур,Даниэль -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш. -балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” күчмә-папка төзү |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | Рәсем ясау: «Матур күбәләкләр».<br>МАКСАТ:Күбәләк силуэтын, аның элементларын сайлап, урнашу симметриясен саклап, мөстәкыйль рәвештә бизәргә өйрәтү, монотипия кебек яңа техника белән таныштыру.<br>• Пумаланы баскалап яки очы белән кагылып-кагылып рәсем ясау техникасын кабатлау.<br><br>Төсләрне сайланган җирлек белән яраштыра белергә өйрәтү.<br><br>**2.Физик культура.№53. Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кечкенә тупларны кэрзингэ ату”-. | Хезмәт: сынган агач ботакларын җыю.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык(ср.гр)<br>Тема:”Любимые фрукты”.<br>Цель: Формирование элементарных умений вести диалоги. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать вежливое отношение к окружающим. | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы экияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

22 апрель - Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика "Күңелле лото" Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү. Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен: «Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар”Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.. | |
| | **1.Әвәләү.** Тема:Зоопарк Максат:Таныш булган предметларны ясауны ныгыту. Алдагы шөгыльләрдә алган әвәләү алымнарын искә төшереп чиста пөхтә эшләүләренә ирешү. **2.Музыка** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру.<br>(Ралина,Әмир,Руслан) | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: агач ботакларын жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>Ислам,Кәрим,Лилия белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнәрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

25 апрель - Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру.<br>Материал: киселгән карточка - рәсемнәр, маскалар, "Путаница" ("Буталчык") экиятенә иллюстрацияләр, уенчык утсүндергечләр | Миләүшә.Азалия-уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |
| **Белем биру эшчәнлеге** | **1.Рәсем.Тема:Кыргый кошлар.Аккош. Максат:**кул учы белэн ясарга ойрэтуне дэвам иту,Вак детальлэрен кисточка белэн тулыландыру.Уйлау сэлэтлэрен устеру.<br><br>**2.Физик культура №54.Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны кузәту-транспорт төрләренен исемнәрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны себерү- ярдәм итү теләге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык.(ср.гр)<br>Тема:”Посуда и продукты”.Цель:<br>Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.<br>Воспитывать бережное отношение к предметам быта. | уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

26 апрель - Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш: Эмир,Тимур белән- “озын –кыска; “Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар белән уеннар. | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Белем бирү эшчәнлеге | **1.Матур эдэбият белэн таныштыру.Тема:** Б.Рэхмэтнен «ЯЗ»шигырен ятлау. Максат: шигырь белэн таныштыру,истэ калдырырга ярдэм иту. Эчтэлегенэ туры китереп бирелгэн сорауларга дорес жавап алырга ирешу.Яз турында белемнэрен баету.Балаларнын сэнгатьле сойлэмнэрен устеру.Язгы табигатькэ каратасоклану хисе тэрбиялэу.<br>**2.Физкультура.(повторение)** | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөру<br>Яңгыр яуганын күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, суның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Яңгыр...”-шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык.(ср.гр)повторение. Цель: Выработка навыков правильного русского произношения. Закрепить правильное произношение фруктов . | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

27 апрель - Чәршәмбе.

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | Инсаф, Амирханны-калакларны дөрес итеп тотарга,<br>ашаганда урындыкка дөрес итеп утырырга кунектерү.<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту. | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен -ситуация “ Кем шофер”- балалар машиналар белән уйныйлар; тәрбияче сораулар бирә: Мина кибеткә барырга кирәк. Кем алып барыр икэн?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | ФЭМП Тема:1,2, 3, 4,5 саннары турындагы белемнәрен ныгыту. Тәртип саны. Сулдан, уңнан, аста, өстә<br><br>Максат: 1 дән 5 кә кадәр саннар турында булган белемнәрен ныгыту. 5 кә кадәр тәртип санын өйрәтү,“ничә?” һәм “ничәнче?” сорауларына дөрес җавап бирү.<br><br>**1.Тирә-юнь белән таныштыру.**<br>**Тема:”Яз” .**Бурычлар: 1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела), язгы табигатьтәгегади бәйләнешләрне (кояш ныграк җылыта – көннәр җылына – кар эри һ.б.) ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үстерү; 3) язгы күренешләр белән кызыксыну, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.<br><br>**2.Музыка.** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү.<br>. | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без- шоферлар”.<br>Максат:<br>– төсләрне аерып хәрәкәтләнергә өйрәнү;<br>– пространствода ориентлаша белү;<br>– уен оештыруда мөстәкыйльлек тәрбияләү | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,ботинкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру. Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

28 апрель - Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | "Конструктор"<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Кызлар белән-төсләрне ныгыту өстендә эш .<br>(Дид.уен: "Үз өен тап".)<br>Кайсы фигура артык ?<br>Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | Сумайя,Илназларны -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,тепләрен йомшарту. | "Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире" күчмә-папка төзү |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | Рәсем ясау: «Беренче яфраклар<br>• Туган як табигатенең язгы гүзәллеген күрә һәм рәсем аша җиткерә белергә өйрәтү.<br>• Яшел төснең ачык һәм караңгырак төсмерләрен аера һәм файдалана белү осталыгын ныгыту.<br>Табигать күренешләрен һәм объектларын күзәтү аша нәфасәти кабул итүне үстерү.<br>**2.Физик культура №55. Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кар тупларын кэрзингэ ату”- горизонталь цельга атуны ныгыту, куз улчэмен устеру. | Хезмәт: карны куаклар, агачлар төбенә җыю, агачларны җылыту.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык.(ср.гр)Тема:"Продукты питания". Цель::. Познакомить с некоторыми продуктами питания. Ввести в активный словарь слова: хлеб, суп, каша. Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где? Воспитывать культуру поведения за столом. | Дид.уен:<br>"Таны һәм әйт "<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:"Нинди фигура."<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

29 апрель – Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап». »предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | "Төсле кыстыргычлар"<br>Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **1.Кисеп ябештерү**<br>Тема: Язгы кояш<br>Ике төрле формадан торган предметны дөрес тәртиптә упнаштырып ябештерү. Уртада түгәрәк, тирәли туры сызыклар. Сары төсне, чиста эшләүне ныгыту.<br><br>**2.Музыка** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру<br>. | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: Карны өемнәргә җыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган экиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>белән уенчыклар карау, алар турында сөйләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү.<br><br>Материал:түгәрәк,квадрат һәм өчпочмак ,салфетка. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнәрен ныгыту; уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

6 май Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү. Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру. | Уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар-балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **1.Рәсем. Тема:”Агачлар”.Максат:рэсемне** эчтэлекле итеп ясый белу.Агачны кисточка ярдэмендэ ясау,э яфракларын бармакнын очы белэн ясау.Чиста эшлэргэ кунектеру.<br><br>**2.Физик культура№56.Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү Сөйләм теле үсеше. Физик үсеш. | Саф һавада йөрү Урамда йөрүче транспортны кузәту-транспорт төрләренен исемнэрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белу күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны кардан чистарту- ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту. Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык.(ср.гр) Тема: “Фрукты.” Цель: Закрепить умение правильно называть фрукты и их признаки, цвета. Развивать восприятие и память. Воспитывать культуру поведения в магазине. | Илнар,Кәрим белән уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү. Дид\уен:”Кайсы шарф озын ? Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү. Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

11 май - Чәршәмбе

<table>
<tr><td rowspan="2">Көндәлек режим</td><td rowspan="2">Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге</td><td colspan="3">Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге</td><td rowspan="2">Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру</td><td rowspan="2">Әти-әниләр белән эш</td></tr>
<tr><td>Төркем һәм төркемчә</td><td>Шәхес белән эш</td><td>Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге</td></tr>
<tr><td>Иртән</td><td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш.</td><td>Иртәнге гимнастика "Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>.</td><td>Индив эш:<br>“Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү.</td><td>Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү.</td><td>.Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар.</td><td>Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру</td></tr>
<tr><td>Белем бирү эшчәнлеге</td><td colspan="6">ФЭМП Тема: Сан һәм предмет арасындагы бәйләнеш, үрнәк буенча санау. Чынбарлык тагы предметларны геометрик жисем белән чагыштыру. Игътибарлыкны үстерү.<br><br>Максат: Сан һәм предмет арасындагы бәйләнешне булдыру күнекмәсен ныгыту. Әйләнә- тирә предметларының чик сызыкларында геометрик фигуралар күрергә өйрәтү. Күрү игътибарын үстерү<br><br>1.Матур эдэбият белэн таныштыру.Тема: Д.Гарифуллинның “Тавыклар һәм Таһир” шигырен уку.<br>Бурычлар: 1) шигъри әсәр белән таныштыру; йорт<br><br>кошлары турындагы белемнәрен тирәнәйтү; сорауларга аңлап, дөрес җавап бирүләренә ирешү; аваз ияртемнәре әйтелешен</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нығыту; бер һәм күп төшенчәләрен нығыту;2) балаларның аңга алуларын, күзаллауларын, игътибарын, кул хәрәкәтләрен, иҗади сәләтләрен үстерү; фантазияләрен баету;<br><br>3) балаларда йорт кошларына карата кайгыр тучанлык, үзләре башкарган эшкә шатлана белү хисләре тәрбияләү.<br>**2.Физик культура. (повторение)** | | | | | |
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кар бөртекләрен күзәтү- тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, карның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Кар бөртеге кун кулга...”-шигыр уку. | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык(повторение)<br>Цель: Выработка навыков правильного русского произношения. Закрепить правильное произношение фруктов и овощей. Воспитывать интерес к русскому языку. | Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр, предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен нығыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | .Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.<br>Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге<br> <br>уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

12 май - Пәнҗешәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү Эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Дид\уен:Сыйфатын билгелә!<br>Максат: Балаларны теге яки бу әйбернең билгеләрен дөрес атарга өйрәтү. Сүзлекне ачыклау, активлаштыру, баету. Күзәтүчәнлекне үстерү. | Уен.”Төсле Автобуслар”<br>Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү.<br>Кызыл,сары, яшел төстәге автобуслар. | Уеннарның төрләренә карата кызыксынучанлык лы, мөстәкыйльлекне үстерү. | Уен почмакларында балаларның мөстәкыйль уеннары.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар жыю- балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, | “Әти, әни һәм мин – без тату гаилә” – рәсемнә р конкурс ы |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **1.Сойләм устеру. Тема:”** Бозау, колын, бәрән турында сөйлибез**”. Бурычлар:** 1) язгы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре турында күзаллауларын киңәйтү; тәрбияче белән бергә уенчык турында кечкенә хикәя (2-3 җөмлә) төзергә, капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне (зур – кечкенә, калын – нечкә) таба һәм куллана белергә өйрәтүне дәвам итү; балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен ныгыту;<br><br>2) балаларның аңга алуларын, монологиксөйләменүстерү; балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбияләү **2.Музыка**. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Песнәкне күзәтү.<br>Максат: песнәк белән таныштыру , тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләре, гадәтләре белән. | Индивидуаль эш: «Кояш һәм яңгыр» дигән сүзле-хәрәкәтле уенның сүзләрен, хәрәкәтләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Хәрәкәтле уен<br>“ Чыпчыклар хэм автомобиль”-<br>*Максат:* шуышып чыгу, бер-береңә бәрелмичә йөгерү, тәрбияче сигналы буенча тиз хәрәкәт итү. | Хезмәт:<br>Максат:: белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, хезмәттә катнашу теләге тәрбияләү, эш нәтиҗәләренә карата сак караш тәрбияләү. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү. | Дид\уен:”Үз өеңне тап.”<br><br>Максат:Балаларның геометрик фигураларны истә калдырырга.Пространствода дөрес ориентлашырга өйрәтү.<br>Материал:3 кыршау һәм һәр балага җитәрлек итеп квадрат ,өчпочмак,түгәрәк. | Табигать почмагындагы булмә гөлләрен карау, аларга су сибуне кузәтү – балаларда усемлекләргә карата кайгыртучанлык хисе уяту | Мозаикалар,вак төзелеш материаллары,пазлылар. | |

13 май - Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | “Конструктор”<br>Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | белән-төсләрне ныгыту өстендә эш .<br>(Дид.уен: “Үз өен тап”.)<br>Кайсы фигура артык ? Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту.<br>Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш.<br>-балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | “Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире” күчмә-папка төзү |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | Рәсем ясау: «Язын безгә ниләр ошый? »<br>• Балаларның яз турындагы хис-тойгыларын рәсем аша җиткерә белергә өйрәтү.<br>• Кәгазь битендә сурәтне уңышлы урнаштыру, баскалап рәсем төшерү техникасын куллану, тасвирлау чарасы буларак нокталар кулланып, сурәт ясау күнекмәләрен үстерү.<br>Ассоциатив фикерләүне, төс, форма, күләм чамалауны үстерү.<br>**2.Физик культура.№57. Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз! | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү.<br>Уен “Кечкенә тупларны кэрзингэ ату”-. | Хезмәт: сынган агач ботакларын җыю.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык(ср.гр)<br>Тема:”Продукты”. Цель: Продолжать знакомить детей с продуктами питания. Ввести в активный словарь детей слова : торт, конфеты, печенье, сыр. Закрепить названия домашних животных. Воспитывать чувство гуманности | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы экияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

16 май - Дүшәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>"Күңелле лото"<br>Максат: Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү.<br>Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү. | Дид/уен:<br>«Үз төсеңне тап», «Үз өеңне тап».<br>»предметларны төсе һәм зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. | КГК- балаларны юыныр алдыннан киемнәренең җиңнәрен күтәреп куярга, туалетка кергәннән соң кулларны юарга гадәтләндерү. | “Төсле кыстыргычлар”Балаларның бармаклар эшчәнлеген ныгыту.. | |
| | **1.Әвәләү.**<br>Тема: Песнәк<br>Кошның өлешләрен , төсен искә төшерү. Бармак очы белән чемешү, сузу алышларын ныгыту. Өлешләрне ныклы итеп беркетүләренә ирешү.<br><br>**2.Музыка** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | *Җилне күзәтү.*<br>Максат:<br>- һава торышының үзгәрүе турындагы күзаллауларны ныгытуны дәвам итү;<br>– җил турындагы төшенчәне формалаштыру | Индивидуаль эш**:**<br>**“**Флажокка кадәр йөгереп бар”.<br>*Максат:* йөгерү тизлеген арттыру. | Хәрәкәтле уеннар:<br>“ Чыпчыклар һәм песи”- балаларда җитезлек тәрбияләү. | Хезмәт: агач ботакларын жыю.<br>Алып чыккан уенчыклар белән мөстәкыйль уеннар.<br>Максат: хезмәт күнекмәләре булдыру. | |
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Әкият илендә.<br>Максат:<br>Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне үстерү;<br>Таныш булган әкиятләрне искә төшерү, алар белән диалог төзеп сөйләшү. | индив эш:<br>Ислам,Кәрим,Лилия белән уенчыклар карау, алар турында сойләү,сөйләм телен үстерү.<br>Дид\уен:”Кайсы фигура юкка чыкты ?<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Фикерләү сәләтен үстерү. | Ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. | Тозелеш материаллары белән уеннар-корылмаларны уенда файдаланырга өйрәтү, аларның исмнэрен ныгыту;<br>уеннан соң пөхтәләп җыеп куярга гадәтләндерү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору. |

17 май - Сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Шырпы - уенчык түгел.-<br>балаларга шырпы белән уйнарга ярамавын һәм бу уенның нәтиҗәләрен аңлатуны дәвам итү.<br>Янгын сүндерү чаралары һәм янгын сәбәпләре турында белемнәрне формалаштыру. | уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү<br>Бытый – бытый ботка пешә,<br>Аңа бер тычкан төшә.<br>Аны алам дигәндә<br>Бер бармагы пешә.<br>Әбигә кашык,<br>Бабайга кашык,<br>Әтигә кашык,<br>Әнигә кашык,<br>Куянга кашык. | Ирекле уеннар- балаларны дус, тату уйнарга; уеннар өчен үз теләкләре буенча уенчыклар сайлап алырга өйрәтү. | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | Әти-әниләрне төркемдәге үзгәрешләр , яңалыклар белән даими таныштырып тору |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **1.Рәсем.Тема:»Чуар тавык» экиятендэге алтын йомырка.**<br>**Максат:**экиятнен эчтэлеген искэ тошеру.Овал формасын ясарга ойрэнуне дэвам иту.Кырыйга чыкмыйча чиста буярга кунектеру.<br><br>**2.Физик культура №57.Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Урамда йөрүче транспортны кузәту-транспорт төрләренен исемнэрен ныгыту, кузәтучәнлек тәрбияләү | Уен.”Төсле автобуслар”.Төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хәрәкәтле уен 106 Р. К. Шәехова («Чыпчыклар һәм автомобиль», «Поезд» һ. б.) кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү. | Хезмәт : Юлларны себерү-ярдәм итү телэге уяту, хезмәткә унай караш тэрбиялэү,балаларда күмәк эштә катнашу теләге уяту.<br>Урамга алып чыккан уенчыклар белән балаларның мөстәкыйль уеннары. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык.(ср.гр)<br>Тема:”Посуда”.Цель: Продолжать знакомить детей с предметами посудой. Учить согласовывать существительное с прилагательным и глаголом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство ответственности. | уенчыклар рәсемнәрен карау,аларны дөрес әйтергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Кайсы шарф озын ?<br>Максат:Балаларның озын кыска төшенчәсен,төсләрне ныгытырга өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:озын кызыл һәм кыска сары шарфлар,уенчык аю һәм куян. | Коллективизм хисе тәрбияләү. | .«Гаиләм» дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату.<br>. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру*» дигән консультация уздыру. |

18 май - Чәршәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика "Төсле поезд"<br>Максат:<br>1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.<br>2.Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, иҗади фикерләүне, хәтерне үстерү.<br>. | Индив эш: Эмир,Тимур белән- “озын –кыска; “Озынрак, кыскарак” төшенчәләрен кулланып предметларның озынлыгын чагыштырырга өйрәтү. | Узара бүлешеп дус уйнауларына ирешү. | Төрле транспорт төрләре рәсемнәре,вак мишиналар белән уеннар.<br> | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |

<table>
<tr>
<td>Белем<br>бирү<br>эшчәнлеге</td>
<td colspan="6">ФЭМП Тема: Математик табышмак,сан турындагы белемнәрен ныгыту. Киң, тар. Ел фасыллары<br><br>Максат: Сан һәм предмет арасындагы бәйләнешне, математик мәсьәләне чишәргә өйрәтү. Саннар арасындагы бәйләнешне ныгыту. Төгәл мисалда әкрен, тиз сүзләренең аңлатмаларын ныгыту.<br><br>1.Матур эдэбият белэн таныштыру.Тема: Хэй Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку.Бурычлар: 1) балаларны шигырь белән таныштыру, тәрбияче сорауларына шигырь сүзләре белән җавап бирүләрен ныгыту; музыка астында түгәрәктә бер-берсенә комачауламый<br><br>йөри белүләрен форма-лаштыру; кошлар турын  дагы белемнәрен тирәнәйтү<br><br>2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмен, хәрәкәтләрен үстерү;<br><br>3) балаларда туган якка мәхәббәт, җылы яктан кайткан кошларга карата кызыксыну, мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү.<br><br>2.Физкультура.(повторение)</td>
</tr>
<tr>
<td>Прогулка</td>
<td>Танып белү<br>Сөйләм теле<br>үсеше.<br>Физик үсеш.</td>
<td>Саф һавада йөру<br>Яңгыр яуганын күзәтү-тирә-юньдәге булган матурлыкны күрә белүне формалаштыру, суның сыйфатлары белән таныштыру.<br>“ Яңгыр...”-шигыр уку.</td>
<td>Индивидуаль эш.<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>Максат: йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү</td>
<td>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү.</td>
<td colspan="2">Участокны тәртипкә китерү.Балаларда күмәк эшкә катнашу теләге тудыру.</td>
</tr>
<tr>
<td>Кич</td>
<td>социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш</td>
<td>Русский язык.(ср.гр)повторение.<br>Цель: Выработка навыков правильного русского произношения. Закрепить правильное произношение фруктов .</td>
<td>Уен: “Үз төсеңне тап”<br>Предмртларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.<br>Кызыл,яшел,сары түгәрәкләр,</td>
<td>Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен</td>
<td>.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку.</td>
<td>Әти-әниләр белән әңгәмә.</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | физик үсеш. | | предметлар.<br>(Бер төркем балалар белән) | ныгыту йөзеннән тел шомарткычлар өйрәнү. | Балаларда шофер хезмәтенә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту.<br> | |

19 май - Пәнҗешәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы Белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнаста<br>Тәме буенча таны!<br>*Максат:* Балаларны тәме буенча җиләк-җимешләрне сизеп, аның нәрсә һәм тәме нинди булуын әйтә белергә өйрәтү. Сүзлекне сыйфатлар белән баету<br>Дид\уен: “Бәйрәмгә өстәл әзерлибез!”<br>Максат: Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү, зәвык тәрбияләү. Төсләрне кирәгенчә сайлап алырга, аларга туры килүчеләрен сайларга өйрәтү. | .<br>Дид\уен:”Төймә җыябыз.”<br>Максат:Геометрик фигураларны ныгыту.Төсләрне ныгыту.Бармак моторикасын ныгыту. | Балаларны бүлмәдәге тәртипсезлекне күрә белергә өйрштү.бүлмәне һәм уенчыкларны тәртиптә тотарга гадәтләндерү. | Сюжетлы-рольле уен - ситуация<br>“ Кем шофер”- балалар машиналар белән уйныйлар; тәрбияче сораулар бирә: Мина кибеткә барырга кирәк. Кем алып барыр икән?... | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **1.Сойләм устеру.Тема:** “Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре” рәсемен карау<br>**.**Бурычлар: 1) балаларны тәрбияче ярдәме белән рәсемнең эч-тәлеген аңларга, аның ту-рында сөйләргә өйрәтү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү;<br>2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөй-ләмен, дуслык турында кү-заллауларын үстерү;<br>3) тәрбияче сөйләгәнне тыңлый белергә өйрәтү; хайваннарга карата кайгыртучанлык тәр-бияләү<br>**2.Музыка.** | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кояшны күзәтү, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, гомуми нәтиҗә ясарга ойрәту ( кояш яктырта, ә җылытмый) | Индивидуаль эш: ике аяк белән бер урында сикерү.<br>. | Хәрәкәтле уен: “Чыпчыклар һәм автомобиль”, “Без-шоферлар”.<br> | Аз хәрәкәтле уеннар: «Машина килә», «Куык», «Тигез юл буйлап», «Кошчыклар»<br>Уенчыкларны җыеп куярга өйрәтү. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сюжетлы-рольле уен”Шифаханә”-балаларның табиб һөнәре турындагы белемнәрен баету.Авыруга ярдәм күрсәтергә өйрәтү,шәфкатьлелек тәрбияләү.<br>“Куян кызы”мультфильмын карау.Эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. | “Бу әйберләр кемгә кирәк?”дид\уен-балаларны профессияләр белән таныштыру.<br>Дид\уен:”Нәрсә үзгәрде ?”<br>Максат: Геометрик фигураларны таный белү.Балаларның логик фикерләүне, уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:2 түгәрәк һәм 2 квадрат. | Мөстәкыйль киергә,чишенергә өрәтүне дәвам итү.Төймәләрне чишү,төймәләү,бот инкаларның бауларын чишү,бәйләү күнекмәләрен булдыру.<br>Киемнәрен элеп яки төреп куярга гадәтләндерү. | Уенчык аю,курчаклар ,бинт,табиб киемнәре булдыру. | “Телевидение һәм кечкенә балалар психикасы”темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

20 май - Җомга

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү физик үсеш. | "Конструктор" Балаларны гади пластмас конструктор белән таныштыру. Тәрбияче белән берлектә конструктордан өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Үзләре ясаган корылмалар белән уен оештыру. Балаларның фантазиясен баету. Игътибарлылык тәрбияләү. | Кызлар белән-төсләрне нығыту өстендә эш . (Дид.уен: "Үз өен тап".) Кайсы фигура артык ? Максат:Геометрик фигураларны истә калдыру.Фигураларның аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү,ныгыту. Материал:кызыл түгәрәк,зәңгәр түгәрәк,яшел квадрат. | -уйнаганнан соң уенчыкларны урыннарына алып куярга кунектерү | Табигать почмагында эш. -балалар белән гөлләргә су сибү,төпләрен йомшарту. | "Бала үсешенә ата-аналар куйган таләпләрнең тәэсире" күчмә-папка төзү |
| Белем бирү эшчәнлеге | **2.Физик культура№58. Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Светофорны күзәтү.<br>Урамнарны күзәтеп,<br>Узганнарны кисәтеп,<br>Чатта тора светофор,<br>Сакта тора светофор.<br>Әйтеп тора өч сүзен:<br>-Кузгалма, ди кызыл күз!<br>-Сабыр ит, ди сары күз,<br>-Ярый, дия яшел күз!<br> | Индивидуаль эш<br>Уен: “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер – берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтү. | Хәрәкәтле уен<br>Уен “ Поезд” балаларны бер берсе артыннан калмыйча тотынып йөрергә өйрәтү. | Хезмәт: калган карны тарату.<br>Алып чыккан уенчыклар б-н уеннар оештыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык.(ср.гр)Тема:”Фрукты”.<br>Максат: Познакомить детей с названиями фруктов. Ввести в активный словарь слова :апельсин, банан, виноград, лимон, яблоко, груша. Развивать разговорную речь. Воспитывать внимание к речи говорящего. | Дид.уен:<br>“Таны һәм әйт “<br>-берничә кисәктән торган рәсемне дөрес җыеп ,кайсы әкияттән икәнен әйтеп бирә белергә өйрәтү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура.”<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Логик фикерләүне үстерү<br>Материал:төрле төстәге өчпочмак.квадрат,түгәрәк. | Уен вакытында уенчыкларын бер-берсеннән тупас рәвештә тартып алмаска,төзегән әйберне җимермәскә өйрәтү. | Төрле машиналар,конструкторлар. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кышкы күк йөзен күзәтү, аның матурлыгына игътибар итү, кук йөзе ачык зәңгәр төстә (кар болытлары белән капланган) | Индивидуаль эш<br>"Кем ераграк сикерә?", "Кем карны еракка ыргыта?" | Хәрәкәтле уен:<br>"Күгәрченне куып тот".<br>«Песи һәм тычканнар»<br>Максат: җитезлекне һәм тизлекне камилләштерү (сигнал буенча артка карамыйча йөгерү).<br>Хәрәкәтле уен "Карусель"- тугәрэк буенча йори һәм йөгерә белүләрен ныгыту. | **Ирекле эшчәнлек**<br>ФК буенча төп хәрәкәтләрне ныгыту, сюжетлы–ролле уеннар, алып чыгылган материал белән уеннар һ.б.<br>Хезмәт<br>Балалар б-н бергәләп юлларны кардан чистарту.Алып чыккан уенчыклар б-н төрле уеннар уйнау Сикерү, йөгерү. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү | Йокыдан соң гимнастика.<br>С/р уен «Автобус» -балаларның шофер хөнәре турында белемнәрен ныгыту, автобуста үзеңне тоту тәртибе белән таныштыру, мөстәкыл рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау,уеннарда дус, тату уйнау күнекмәләрен үстерү. | Иделия,Зилия белән божралардан кечерәя бару тәртибендә башня төзи белүләрен ныгыту .Дид\уен: “Тылсымлы овал” Максат: Уйлау, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны булган геометрик фигуралардан төрле әйберләр ясарга өйрштү | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту “Яшелчәләр”рәсемнәр ен карау. | Дид.уен.<br>“Дөрес сайла “<br>Балаларны геметрик фигурага туры китереп предмет сайларга һәм предметның формасын әйтеп бирергә өйрәтү.<br>Сүзлек өстендә Эш:фигура ,өчпочмак,түгәрәк,ова л. | “Баланың куркуы” темасына һәр ата-ана белән индивидуаль әңгәмә |

10 март -24 24май-сишәмбе.

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен “Поезд”<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:”Серле таякчыклар.”<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:”Кемнең сукмагы озынрак ?”<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация әти – әниләр өчен “Баланын буш вакытын ничек үткәрергә” |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **Физкультура№45.** Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып житә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель: Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү<br>үсеше сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык(ср.гр)<br>Тема:”Кто живет в доме”.<br>Цель: Ввести в активный словарь детей слова: дверь, окно, стена, крыша, кошка. Закрепить умение использовать в речи грамматические конструкции «числительное+существительное». | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- ныргa өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү; рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |

25 май -чәршәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Дид\уен”Дөрес итеп әйт” «Киемнәр», «аяк киемнәре», «Савыт саба», «Йорт һәм кыргый хайваннар»:предметларны кулланышы ,төсе ,формасы ,материалы буенча чагыштыру һәм төркемнәргә аера өйрәтү. | “Шундый ук предметны тап”дид.уены. балаларны үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәләрен булдыру | гигиена күнекмәләрен тәрбияләү. | Машиналар, коляскалар б/н уеннар- Уеннар вакытында балаларнын уз ара аралашуларына игътибар иту, балаларнын торкемлэшулэрен хуплау | Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру. |
| | 1. **ФЭМП** Математик табышмак, сан турындагы белемнәрен ныгыту. Киң, тар.Ел фасыллары.<br>МАКСАТ: Сан һәм предмет арасындагы бәйләнешне, математик мәсьәләне чишәргә өйрәтү. Саннар арасындагы бәйләнешне ныгыту. Төгәл мисалда әкрен, тиз сүзләренең аңлатмаларын ныгыту.<br>**2.Физкультура№45 Цель** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | саф һавада йөрү агачларны, куакларны күзәтү- агачлар турында баларның белемнәрен ныгыту, аларга карата сакчыл караш тәрбияләү ( кыш көне аларның ботаклары тиз сынучан, шуның өчен аларны сакларга кирәк, сындырмаска ,көрәк белән ботакларына сукмаска) | Индивидуал эш: | Уен: “Светофор”<br>Сигналлар ярдәмендә хәрәкәт итәргә өйрәтү.<br>Светофор макеты кызыл,сары, яшел төстәге түгәрәкләр.-<br>Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчэнлегенә көчләреннэн килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык(ср.гр)<br>Тема:”Мой дом”<br>Цель: Продолжить учить детей правильно называть предметы мебели, знать их название.<br>Формировать умения грамматически правильно строить предложения.<br>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Балаларны төрле юнәлештә туры сызыклар (кыска, озын, вертикаль, горизонталь, авыш) сызарга өйрәтү.<br>Дид\уен:”Һава шарлары.”<br><br>Максат:Предметның төсен,зурлыгын дөрес аеру.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары,яшел,зәңгәр төсле шарлар. | Шапшаклык, җыйнаксызлык кебек сыйфатларга тискәре мөнәсәббәт тәрбияләү | Сюжетлы рольле Уен:»Чәчтараштa .<br>Рольләрне дөрес бүлешеп дус һәм тату уйнауларына ирешү.<br>-уйнаганнан соң Һәрбер уенчыкны үз урынына тәртип белән алып куярга өйрәтү. | |

26 май- пәнҗешәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш танып белү үсеше сөйләм үстерү сәнгати үсеш физик үсеш. | Иртәнге гимнастика Аю баласына уенчык сайларга булышу.- янгын ягыннан куркынычлы предметлар турында белем формалаштыру, янгын вакытында уз-үзеңне тоту кагыйдәләренә өйрәтү, кайбер ут сүндерү чаралары турында кызаллау тудыру. Материал: 3-4 уенчык, янгын чыгу куркынычы булган әйберләр (шырпы, шәм, үтүк, розетка), янгын сүндерү предметлары, янгын темасына иллюстрация. | Дид\уен:”Күңел ле кешеләр.” Максат:Геометрик фигураларның исемнәрен һәм аерымлык билгеләрен табарга өйрәтү.Логик фикерләүне үстерү. Материал:Төрле төстәге ,төрле зурлыктагы геометрик фигуралар (түгәрәк,квадрат , өчпочмак). | Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.). | Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү | . |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **1.Рәсем.** **Тема: “Керпе”** • **. Максат**: Пумала белән һәм бармак очлары белән баскалап рәсем ясау алымнарын өйрәтү, сюжетлы рәсем иҗат итү алшартларын тудыру. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | • Сурәтне кәгазь бите уртасына урнаштыру, кара һәм көрән төсләрне аера һәм әйтә белүне ныгыту.<br>Туган як табигатенә мәхәббәт тәрбияләү, аның объект һәм күренешләрен сурәтләү теләген үстерү.<br>2. **Физкультура№45 .Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках | | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Каен агачын күзәтү<br>Максат:<br>Агачлар турында балаларның белемнәрен киңәйтү;<br>Агачларны саклау теләге тәрбияләү. | Индивидуаль эш:<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: бер кул белән төбәп ыргыту күнегүләрен ныгыту | Уен “Минем янга йөгерегез”<br>Балаларны сигнал буенча бер-берсенә бәрелмичә йөгерергә өйрәтүне дәвам итү. | .Уенчыкларны җыю,участокны тәртипкә китерү. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика<br>Массажлы коврикларда йөрү.<br>Сенсор почмагында уеннар<br>-балаларны аерым предметларны бер төркемгә җыеп,шуннан бер предметны аерып алырга,бер һәм күп төшенчәләрен белергә өйрәтү. | «Кар ява» темасына кәгазь битләрендә бармак белән рәсем ясау. | *«Гаиләм»* дип исемләнгән бармак уенының сүзләрен өйрәтү, уенны уйнату. | Курчак театры өчен әсбаплар әзерләү. | *«Балалар бакчасында режим моментлары һәм көндәлек режимны оештыру»* дигән консультация уздыру. |

27 май -җомга

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| Иртән | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Уенчык йөк һәм җиңел машиналар карау, әңгәмә үткәрү.<br>Балаларны транспорт төрләрен аера белергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмне үстерү. | Дид\уен:”Бер ,күп.”<br>Максат:Балаларны бер һәм күп төшенчәсен аера белергә.Фикерләү сәләтен үстерү.<br>Материал:1 алма,5 керпе. | урамга чыкканда киенү эзлеклелеген ныгыту | Сюжетлы-рольле уен “Шифаханә”-уен сюжетын арттыру,диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.Ягымлы сүзләрне сөйләм телендә куллану | Балалар бакчасының шәфкать туташы киңәшләрен ата-аналар почмагына урнаштыру |
| Белем бирү эшчәнлеге | 1.Матур әдәбият белән таныштыру.<br>Тема:Д.Хабибуллинанын”Булэк ”шигырен уку.<br>1) Максат: хатын-кызлар бәйрәме турында белемнәрен тирәнәйтү, шигырь текстын тыңларга һәм эчтәлеген аңларга өйрәтүне дәвам итү;<br>2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, сөйләмдә ирекле аралашуларын, башкаларга аңлаешлы итеп җавап бирү осталыгын үстерү;<br>әниләргә хөрмәт, ярату хисе тәрбияләү<br>2.Физкультура (кабатлау). | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Экскурсия. Урам белән танышу.Балаларның урам, юл, тротуар, җиңел һәм йөк машиналары турындагы белемнәрен тулыландыру, юлда үзеңне ничек тотарга кирәклеген ачыклау. | Индивидуаль эш<br>Уен “Кар бабай ясадык”<br>Без урамда уйнадык,уйнадык.<br>(Тугәрәк буйлап баралар)<br>Кар бабай ясадык, ясадык<br>(Курсэтэлэр) | Уен “Чыпчыклар һәм автомобиль”.<br>Бер-берең‍ә бәрелмичә чәчелеп йөрергә, сигнал буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү. | Хезмәт<br>Юлларны кардан чистарту- балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчэнлегенә көчләреннэн килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык(ср.гр)<br>(повторение)<br>Цель: Закрепить умение правильно называть предметы мебели.<br>Формировать умения грамматически правильно строить предложения. | “Шофер”-<br>Сюж/рольле уен уйнау барышында бер- берсенә игътибарлы булуны арттыру,ачык,төгәл сөйләм булдыруга ирешү.<br>Дид\уен:”Тасманы урау.” | Балаларның сөйләм телләрен үстерү, сүзлек запасын баету, игътибарларын, хәтерләрен ныгыту йөзеннән өйрәнелгән тел шомарткычларны кабатлау. | Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту. | Әти-әниләр белән әңгәмә. |

30 май -дүшәмбе

| Көндәлек Режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | | | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит булдыру | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | | |
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика<br>Мнемоталицалар ярдәмендә гади җөмләләр<br>төзеп хикәя төзергә өйрәтү.<br>Үстерешле уен:”Мин башлыйм ,син дәвам ит”-хәтерне ныгыту,логик фикерләүне үстерү.<br>Дид\уен:”Нинди фигура күрәсез ? “<br>Максат:Геометрик фигураларның исемен ныгыту.Төсләрне ныгыту.<br>Материал: түгәрәк,өчпочмак һәм квадрат. | Дид\уен”Күбәләкне үз чәчәгенә кундыр”.<br>Максат:Төсләрне ныгыту.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал:кызыл ,сары һәм зәңгәр чәчәкләр шундый ук төстәге күбәләкләр. | Агач конструкторларны тәкъдим итү.<br>-төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. | Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү. | |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | **1. Тирэ юнь белэн таныштыру.**<br><br>Тема: “Савыт-саба”.<br><br>Максат: татар авылы көнкүреше белән таныштыру; хәзерге һәм элекке заманда кулланылган савыт-саба турындагы белемнәрне ныгыту;<br>кабул итүләрен, фикерләүләрен, хәтерләрен сүзлек байлыгын үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;<br>татар халкының көнкүреш предметларына кызыксыну тәрбияләү. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.Музыка. | | | | |
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм теле үсеше.<br>Физик үсеш. | Саф һавада йөрү<br>Кошларның җимлек янында үз-үзләрен тотышларын күзәтү, салкын көннәрне аларны ашатырга кирәклеге турында аңлату-(бөтен кошларда җимлеккә утырмый:каргалар коймадан, агачларның калын ботакларында утырып күзәтәләр, чыпчыклар җимлеккәдә куналар һ.б)Кошларны зурлыклары буенча чагыштыру. | Индивидуаль эш<br>Кар тупларын күрсәтелгән җиргә төбәп ыргыту.<br>Максат: предметларны ераклыкка ыргыту күнекмәсен ныгыту | Уен.”Төсле Автобуслар”төсләрне, формаларны аера һәм чагыштыра белергә өйрәтү, автобуста<br>үз – үзеңне тота белү күнекмәләрен үстерү. | Хезмәт<br>балалар белән бергәләп кошларны ашату – кошларга карата кайгыртучанлык тэрбиялэу.<br><br>Урамга алып чыккан уенчыклар белэн балаларнын мостэкыйль уеннары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кич** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Йокыдан соң гимнастика Массажлы коврикларда йөрү.<br>Дид\уен::”Күрсәт ,тәгәрәт.”<br>Максат:Балаларның уйлау сәләтләрен үстерү.Схемага карап геометрик фигураны тану.<br>Материал:тартма,туп,шар,алма,апельсин,мандарин,тәгәрмәч | Дид\уен”Дүртенчесе артык”<br>Максат: Балаларның сүзлек запасын киңәйтү, арттыру, игътибарлылыкны, логик фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Чагыштырырга һәм нәтиҗә ясарга, предметларны төркемләргә өйрәтүне дәвам итү. | Уен- күнегү “Тәмле сүз”. ( Туп белән.) ( Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн һ. б.) | Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү. | Әти-әниләргә “Юл йөрү кагыйдәләре”дигән темага киңәшләр бирү.Өйләренә кайтканда ,бакчага килгәндә балаларга юл йөрү кагыйдәләрен аңлатуларын сорау. |

31 май сишәмбе

| Көндәлек режим | Күпкырлы белем бирү эшчәнлеге | Белем бирү өлкәсендә балалар һәм зурлар эшчәнлеге | Мөстәкыйль эшчәнлек өчен үстерешле мохит | Әти-әниләр белән эш |
|---|---|---|---|---|

| | | Төркем һәм төркемчә | Шәхес белән эш | Режим вакытында белем бирү эшчәнлеге | булдыру | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Иртән** | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү үсеше<br>сөйләм үстерү<br>физик үсеш. | Иртәнге гимнастика.<br>Дид\уен "Поезд"<br>Бүлмәдә ориентлашу, бер-бер артлы тезелеп йөрү.<br>Тукылдый да тукылдый<br>Алга барабыз.<br>Еракка бик еракка<br>Илтә паровоз.<br>Дид\уен:"Серле таякчыклар."<br>Максат:Таякчыклардан квад-рат,өчпочмак төзергә өйрәтү.Уйлау сәләтен үстерү.<br>Материал: таякчыклар 4 кызыл һәм 3 сары. | Дид\уен:"Кемнең сукмагы озынрак ?"<br>Максат:Озын һәм кыска төшенчәсен ныгыту.Берсе өстенә икенчесен куеп карау алымы белән тикшерү.Төсләрне ныгыту.<br>Материал:Бүре һәм Кызыл Калфак,озын кызыл һәм соры кыска тасмалар.. | Пластилинны өзеп алып, учта түгәрәк формалар әвәләргә өйрәтү, пластилин белән эшләү күнекмәләрен үстерү. | Тозелеш материаллары белән уеннар оештыру-конструкциялэу осталыкларын устеру.<br>Хезмәт йөкләмәсе: уенчыклар җыю-балаларда хезмәт күнекмәләре формалаштыру, мөстәкыйллек тәрбияләү, иптәшләренә үзара ярдәм итешү | Консультация эти – әнилэр өчен "Баланын буш вакытын ничек үткәрергә" |
| **Белем бирү эшчәнлеге** | 2.Физкультура №46.Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Танып белү<br>Сөйләм<br>теле үсеше.<br>Физик үсеш. | САф һавада йөрү<br>Каргаларны күзәтү- каргаларның гәүдә төзелешләренең үзенчәлекләренә игътибар итү. Балаларың күзәтүчәнлекләрен,кызыксынучанлыкларын үстерү;<br>(Карга үзе соры, томшыгы, башы,канатлары, койрыгы кара; ашамлыкны томшыгы белән алып агач ботагына кунып ашый) | **Индивидуаль эш.**<br>“Кем тизрәк йөгереп барып җитә?”,”Ташларга басып”.<br>*Максат:* йөгерү күнегүләрен кабатлау, ташларга басып йөргәндә тотрыклылык (тигезлек) саклау, сигнал буенча тиз хәрәкәт итү | Хәрәкәтле уен:<br>«Үз өйеңне тап».<br>Бур-р: баларны бер-берсенә бәрелмичә йөгерә белүләрен , сигнал буенча хәрәкәтләнә белүне ныгыту. | Хезмәт:<br>Кардан корылмалар ясау.Юлларны кардан чистарту.<br>Цель:  Көрәк белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | |
| Кич | социаль-коммуникатив үсеш<br>танып белү<br>үсеше сөйләм үстерү<br>сәнгати үсеш<br>физик үсеш. | Русский язык.(ср.гр) | 2–3 җөмләдән торган хикәяләр төзергә өйрәтү. Җөмләдәге сүзләрне дөрес бәйләр өчен, кушымчаларны дөрес файдала- нырга өйрәтү. | Каләмнәрне дөрес тотарга, төсле каләмнәр белән рәсем ясарга өйрәтү;   рәсем ясарга теләк тәрбияләү,үстерү | Төрле транспорт рәсемнәре,карандаш һәм фломастерлар. | |